



## Referat af skolebestyrelsesmøde den 15.06.2022

### Kort resumé af mødet

#### 1. Kort status på arbejdet med hjemmesiden

Den nye tekst blev gennemgået og godkendt. Det næste bliver at få elev- og forældrecitater sat ind. Der var forslag om at få lavet nye videoer, så de fysiske faciliteter kan præsenteres i højere grad. F.eks. video af elever, der viser rundt.

#### 2. Rekruttering i børnehaverne – aftaler om bestyrelsens deltagelse i møder i børnehaverne

Thomas har fået tal fra distriktets børnehaver, og det viser sig, at størstedelen af de potentielle børn har valgt Møllevangskolen. Øjebliksbilledet er derfor, at det går godt, og bestyrelsen vælger i første omgang kun at kontakte en af børnehaverne i Møllevang Dagtilbud. Strategien – fokus på både rekruttering og fastholdelse – bibeholdes.

#### 3. Nytænkning af Ormegården

Skolen sender en ansøgning til en kommunal pulje om forbedring af udearealer. Formålet er dels at skabe bedre lege- og læringsmuligheder for eleverne samt udbedre dræningsproblemerne. Der ansøges i håb om at få 5 mio. kr. til arealet ud mod Fuglebakkevej. Ansøgning indeholder to modeller, hvor der også beskrives en mindre udbyttet variant, hvis det fulde beløb ikke kan bevilliges. Denne model kan skolen så bygge videre på senere.

#### 4. Opfølgning på STUK-redegørelsen – den brændende platform set i et parallelsamfundsperspektiv

Møllevangskolen har udarbejdet en rapport til Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet. Bestyrelsen havde forud for mødet modtaget rapporten, som var udgangspunkt for deres drøftelser.

Møllevangskolen vil måske efterfølgende få råd og vejledning fra Børne- og Undervisningsministeriet.

På mellemtrinnet ses en ændring i interessefællesskaberne, så eleverne opdeles i højere eller mindre grad; de er fortsat klassekammerater men har i mindre grad dybe venskaber.

Møllevangskolen har fokus på, hvad de som skole kan gøre for at fremme fællesskabet gennem undervisningen og i pauserne mellem timerne. F.eks. vil de fysiske rammer for den lille skolegård blive forbedret, så eleverne har flere muligheder for at lave noget sammen.

#### 5. Evt.

Omklædningsrummene trænger til rengøring og istandsættelse.

Dagsorden	Status	Referat
Hvad handler punktet om?	Orientering (O), drøftelse	Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline



Hvem står for punktet?	(D), workshop (W) eller beslutning (B)	
<b>AD. 1</b> Kort status på arbejdet med hjemmesiden	D og B	<p>Den første del af hjemmesiden er lavet, og den nye tekst blev gennemgået og godkendt. Det næste bliver at få elev- og forældrecitater sat ind. Elevrepræsentanterne hjælper med dette.</p> <p>Der var forslag om at få lavet nye videoer, så de fysiske faciliteter kan præsenteres i højere grad. F.eks. video af elever, der viser rundt. Videofremvisningen af skolen vil være indbydende og meget fængende for kommende forældre og elever.</p> <p>Bestyrelsen foreslår, at der andre steder på hjemmesiden skrives mere om traditioner som sæbekasseløb, markedsdag og ture ud af skole til andre steder, indsatsen ift. bevægelse samt en god præsentation af den økologiske mad fra kantinen. Dette er vigtige elementer, når forældre skal vælge skole til deres børn.</p> <p>Thomas fortalte bestyrelsen om de kommende planer for indsatsen vedr. bevægelse, hvor lærerne vil få ny viden og blive inspireret et par gange i august, og der vil blive lavet to temauger. Lærerne fortalte om den seneste f-dag for 8. årg., hvor de var til wakeboarding.</p>
<b>AD.2</b> Rekruttering i børnehaverne – aftaler om bestyrelsens deltagelse i møder i børnehaverne		<p>Thomas har fået tal fra distriktets børnehaver, og det viser sig, at størstedelen af de potentielle børn har valgt Møllevangskolen dette år. Øjebliksbilledet er derfor, at det går godt, og det gamle narrativ – at mange børn fravælger skolen – ikke holder. Møllevangskolen oplever også at modtage mange børn fra andre dele af Aarhus. Disse nye elever kommer fra hele byen og er tilflyttere til området, og da de kommer fra så stort et geografisk område, kan der ikke laves en målrettet rekruttering for at øge det antal.</p> <p>Bestyrelsen vælger i første omgang kun at kontakte en af børnehaverne i Møllevang Dagtilbud for at være undersøgende på, hvordan bestyrelsen kan deltage i formidlingen af skolen til kommende skolebørn blandt området's børnehavebørn. Stine tager kontakt til Børnehuset Haven.</p> <p>Den 10. oktober vil skolebestyrelsen have et fællesmøde med dagstilbudsbestyrelsen, og her vil der være mulighed for yderligere drøftelser.</p> <p>Strategien med to ben – fokus på både rekruttering og fastholdelse – bibeholdes. Selv om det går godt med rekrutteringen i år, er det vigtigt at tænke i en kontinuerlig proces. Det kan overvejes, om skolen kan lave en aktivitet ved Grundejerforeningens arrangement – f.eks. børn</p>



		der læser et digt eller et band, der spiller. Ift. fastholdelse skal der være mere fokus på forældremøderne på skolen.
<b>AD. 3 Nytænkning af Ormegården</b>		<p>Der er deadline for ansøgning af midler til "optimering og nytænkning af udefaciliteter" den 30. juni. Thomas præsenterede en række tegninger af, hvordan Ormegården ønskes indrettet. Der søges om 5 mio., og hvis pengene bevilliges, kan arbejdet gå i gang sommeren '23.</p> <p>Ormegården bruges af indskoling, specialklasserne og SFO. Men der er store dræningsproblemer, så der er meget mudder, fordi græsset slides hurtigt. Ved en ny indretning kan der dels laves nye lege- og læringsområder, der tilgodeser mindre grupper og giver bedre dræning ved at lave niveauinddelinger.</p> <p>KOMPAN har lavet et forslag til, hvordan området kan indrettes, så det både indeholder de pædagogiske og praktiske elementer. Der er f.eks. en amfiscene, overdækkede terrasser og gummibelægning.</p> <p>Der ansøges om 5 mio., men i ansøgningen beskrives også en mindre model til 3½ mio., og hvor man så senere skulle udbygge.</p> <p>I ansøgningen skrives, hvordan andre fra området vil kunne få gavn af forbedringerne. Det er f.eks. ved at indgå i samarbejde med fysioterapeuterne fra plejehjemmet foruden klub og dagtilbud.</p> <p>Bestyrelsen opfordrer til også at søge et samarbejde med boligforeningen, FDF, Møllevangskirken og Multihuset.</p> <p>Udvælgelsesrådet består af politikere. Der vil også være en ansøgningsrunde næste år.</p>
<b>AD. 4 Orientering om redegørelse til Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet (STUCK) v. TCT</b>		<p>Møllevangskolen har udarbejdet en rapport til Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet. Bestyrelsen havde forud for mødet modtaget rapporten til gennemlæsning. Skolen skal til møde om rapporten, og hvis resultatet bliver en form for tilsyn, betyder det, at folk fra ministeriet tilknyttes skolen for at give råd, vejledning og sparring.</p> <p>På mellemtrinet ses en ændring i interessefællesskaberne, så eleverne opdeles i større eller mindre grad; selv hvis de har gået i børnehaven sammen. De er fortsat klassekammerater men har i mindre grad dybe venskaber. Der er dog også eksempler på et godt og stærkt sammenhold f.eks. i bandet.</p> <p>Men Møllevangskolen har fokus på, hvad de som skole kan gøre for at fremme fællesskabet dels gennem undervisningen og dels i pauserne mellem timerne. Nogle elever trækker hen til Fakta; både fordi der er andet mad end i kantinen, og fordi de kan mødes med nogle, der ikke er fra skolen. De fysiske rammer for den lille skolegård vil i det nye skoleår</p>



		<p>blive forbedret, så eleverne i stedet for har flere muligheder for at lave noget sammen og gøre det mere attraktivt at blive på skolen. Der skal være et bordtennisbord, basket, bordebænkesæt og andet der gør, at eleverne ikke trækker væk fra skolens område i pausen. Skolen henvender sig også til forældrene og beder dem om at støtte op om dette.</p> <p>Det fungerer også at lave differentieret undervisning og kursusinddeling for at øge kendskabet og samarbejdet på tværs, for små hold giver bedre mulighed for at lære hinanden rigtig godt at kende. F.eks. at elever nogle gange kan deltage i parallelklassens matematiktime for at få undervisning mere målrettet deres niveau. Dette betyder også, at det er mindre sårbart, når der er fraflytning, for så har eleverne stadig et bånd til andre, selv om de går i en anden klasse.</p> <p>Det arbejdes der meget med på 0. årgang, hvor klasselærerne oplever store, gode resultater med, at alle børn kender alle børn og alle voksne. Eleverne har taget godt imod dette; nogle forældre finder det dog sværere at skulle omstille sig og opdyrke de nye relationer. Bestyrelsen bakker op om tiltag, der blander eleverne.</p> <p>Bestyrelsen drøftede, hvilken betydning af spredning af faglighed har for grupperinger i en klasse. Der er meget stor forskel i nogle klasser, og det er en udfordring at tilpasse undervisningen, så alle bliver tilgodeset ift. interesser og niveau. Der var en drøftelse af, at faglig stærke elever kan lave frivilligt arbejde og støtte de fagligt svage. Det er prøvet tidligere og sker også uformelt i dag, men det kan også være demotiverende at blive undervist af klassekammerater. Det er også vigtigt at tage højde for, at nogle elever har brugt for specialiseret støtte, som en anden elev ikke ville kunne give. Måske kan en frivillig lektiecafé afprøves, hvor man som elev hjælper nogle fra mindre klasser.</p>
<p><b>AD. 5 Evt.</b></p>		<p>Omkædningsrummene trænger til rengøring og istandsættelse.</p>

Tid: kl. 18.30-21

Mødeleder: Thomas Christian Trønning

Referent: Susanne Balle

## Deltagere:

### Forældrerepræsentanter

- Lars Damtoft – formand og far til Jonas i 3B
- Stine H. Stensgaard – næstformand og mor til Johanne i 8A
- Beatriz Moreira Linneberg – mor til Mathias i 7-9K
- Birgit Schultz – mor til Frida i 6B og Alma i 8C



- Mette Skifter Andersen – mor til Alberte i 3B
- Nina Møberg – mor til Uma i 3A og Ea i 5Y
- Zainab Mohamed Ali – mor til Nimcaan i 2A, Noor i 3A, Zuwaida i 5X og Mubarik i 7B (afbud)

## Suppleanter

- Connie Mikkelsen – mor til Anthon i 7B
- Johanne Agger – mor til Gry på 0.årg. og Buster i 3A

## Medarbejderrepræsentanter

- Hans Jørgen Nim (Buster) – lærer
- Uffe Rasmussen – lærer

## Elevrepræsentanter

- Astrid Koudal Krarup (8A)
- Johanne Aagaard (8A)

## Ledelsen

- Thomas Christian Trønning – skoleleder
- Annette Demant – viceskoleleder (fast gæst)
- Lars Hansen – indskolingsleder (afbud)
- Toke Drengsgaard – leder af specialområdet (afbud)