



Referat af skolebestyrelsesmøde 23.09.2024

Dagsorden

1. Budgetforlig for 2025-2028
2. Kort status på opstart af det nye skoleår samt orientering om fokusområder for skoleåret
3. Synliggørelse af skolen/rekruttering af distriktets børn – herunder opfølgning på tidligere aftaler.
4. Hvad ønsker bestyrelsen at fokusere på dette skoleår?
5. Evt.

Dagsorden	Status	Referat
Hvad handler punktet om? Hvem står for punktet?	Orientering (O), drøftelse (D), workshop (W) eller beslutning (B)	Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline
AD 1	O	<p>Der er netop indgået budgetforlig for 2025-2028 i Aarhus Kommune.</p> <p>Følgende er fra den besked, som direktøren i Børn og Unge, Tanja Nyborg, har sendt med Thomas' regibemærkninger i parentes (<i>kursiv</i>).</p> <p>Forligspartnerne er enige om, at de almene folkeskoler får et vedvarende løft af økonomien på 50 mio. kroner årligt, som skolerne selv prioriterer ud fra lokale behov (<i>dette er m.a.o. driftsmidler, hvor vi endnu ikke ved, hvor meget, som tilfalder os – i april fandt man 57 mio., som via den fordelingsnøgle, man brugte dengang, gav os 2,4 mio. Det er for tidligt at sige, hvor vi ender denne gang, men det kommer bestemt til at kunne mærkes positivt</i>).</p> <p>Dertil kommer en investering i folkeskolerne på i alt 210 mio. kroner fordelt med 60 mio. kr. i 2025 og 50 mio. kr. årligt i hvert af årene 2026-2028. Investeringen skal bygge oven på det igangværende arbejde med Bredere Børnefællesskaber, så flere børn kan lære, trives og udvikle sig i den almindelige</p>



		<p>undervisning. Investeringen skal også forebygge mistrivsel og skolefravær ved at sikre et forpligtende samarbejde omkring opsporing af elever, som er på vej i mistrivsel og har begyndende skolefravær. Derudover kan investeringen bl.a. også anvendes til indsatser til børn med matematikvanskeligheder, flere undervisningsmaterialer på skolerne samt kompetenceløft af medarbejdere (<i>dette er m.a.o. midler til udvikling, som ikke gives til drift, hvorfor skolerne ikke selv kan prioritere over dem</i>).</p> <p>Forligsparterne beder desuden Børn og Unge om at udarbejde en omstillingsplan, som skal forelægges forligskredsen i begyndelsen af næste år. Omstillingsplanen skal tilføre skoleområdet yderligere 50 mio. kroner i perioden 2025-2028 fra andre dele af Børn og Unge (<i>altså 50 mio. i alt over de fire år, ikke om året</i>). Omstillingsplanen skal også beskrive, hvordan investeringen i folkeskolerne og de 50 mio. kroner til skoleområdet skal udmøntes. Børn og Unge sætter gang i arbejdet med omstillingsplanen hurtigst muligt, og I vil blive orienteret løbende.</p> <p>I kan læse hele budgetforliget her.</p> <p>Thomas giver en tilbagemelding, når der kommer en fordelingsnøgle ift. de 50 mio., som vil blive holdt op resultaterne fra det forventede regnskab.</p> <p>Skolen er heldigvis inden i en god udvikling rent økonomisk, hvorfor vi har udsigt til at få afbetalt en del af gælden (om end ikke alt).</p> <p>Vi har væsentlig færre børn i specialtilbud, end forventet (hvilket blot siger noget om, hvor umuligt området er at forudsige), hertil har skolen også fået flere midler end forventet til opstart af ny specialklasse.</p> <p>Til gengæld er grænsen for, hvad skolen må have af gæld sænket til 2,5 pct.</p>
<p>AD 2</p>	<p>0</p>	<p>Skolen arbejder fortsat ud fra den fælles målsætning om at leve op til sit motto – Møllevangskolen – et godt sted at være – et godt sted at lære.</p> <p>Hertil har vi tre faste fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fravær ▪ Trivsel ▪ Faglig progression <p>Samt et blik på det fysiske rum.</p> <p>Vi kan ikke vedvarende have et lige stort fokus på alt, hvorfor kunsten består i, at vi bevæger os fremad uden at miste blikket på de skibe, som tidligere er sat i søen.</p>



		<p>Beskeden til alle elever og forældre om fokus på stabilt fremmøde er et eksempel herpå.</p> <p>Hvad sygefravær angår placerer skolen sig meget lavt med under 8,5 gns. sygefraværsdag pr. medarbejdere de seneste 12 mdr. (måltal er 12,5).</p> <p>Hvad trivsel angår arbejder skolen videre med at bruge bevægelse hertil, foruden der vedvarende er blik på at skabe kendskab til hinanden på tværs af årgangene, så vi undgår, at klasserne udvikler sig til små "øer".</p> <p>Der gennemføres APV ift. personalet (fysisk og psykisk her i efteråret).</p> <p>Vi har et særligt blik på faglig progression, hvor vi i samarbejde med forvaltningen og STUK har formuleret målet om, at vi skal hæve bundniveauet mellem top og bund og mellem et- og tosprogede elever i almindelighed, samt at alle består afgangsprøverne i DAN og MAT i særdeleshed.</p> <p>Det handler især om at skabe rammerne for deltagelsesmuligheder for alle (ikke at forveksle med lige deltagelsesmuligheder for alle, som næppe er muligt) via kig på differentiering (herunder fortsat brug af parallellagte lektioner til holddeling på tværs af klasserne, samt differentierede opgivelser til eksamen). Vi kommer til at arbejde med principper for god undervisning samt principper for vejledning.</p> <p>Skole for alle – Mål: At "porten til fællesskabet skal gøres større, og døren til PPV'erne gøres mindre"; Det handler om at vi skal arbejde med at få gjort almenpædagogikken endnu mere rummelig, så vi endnu bedre kan inkludere støttekrævende elever og herigennem nedbringe antallet af børn og unge, som ender i segregerede specialtilbud – vel at mærke uden at dette bliver på bekostning af de øvrige elever. Specialpædagogiske greb hentet fra NESTprogrammet indenfor almenområdet indgår som greb hertil via et tre årigt aktionslæringsforløb i samarbejde med PPR fra skoleåret 2025-2026, som aftales nærmere i foråret 2025.</p> <p>Skole for alle inkluderer opstart af såkaldt PLUSklasser, der med inspiration fra NEST-klasser skal kunne rumme børn med særlige behov, uden dette går ud over almenbørnene, som tværtimod vil kunne profitere af den struktur og de ekstra ressourcer, som PLUSklasserne får tilført til tovoksenordning.</p>
--	--	---



<p>AD 3</p>	<p>B</p>	<p>Aftaler om at gøre skolen synlig i børnehaverne.</p> <p>Thomas har sammen med Mette og Jesper været forbi Haven, Dr. Alexandrine og Derudá og gøre reklame for skolen og for miniskole.</p> <p>Det er noget, vi skal fortsætte med, samtidig med at vi skal undersøge, hvordan vi kan komme tidligere i dialog med forældrene, hvilket er lidt af en udfordring, da de fleste forældre til de helt små ikke ved, om de stadig bor i området, når deres børn skal starte skole, hvis de bor til leje.</p> <p>Vi laver infomøde 7/10, som er lagt ud på Aula/intra i børnehaverne.</p> <p>Ovenstående skal vi fortsætte med samtidig med at vi kan udbygge via følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociale medier – her kunne man undersøge, om man kan investere små midler heri ift. markedsføring. Hertil undersøge om vi kan bruge den elektriske tavle ved fodboldklubben, når der fx skal gøres reklame for markedsdagen – hør Kim, når vi nærmer os. ▪ Deltage i arrangementer a la Skt. Hans ▪ Åbne op i forbindelse med markedsdag, hvor lokale foreninger kan blive inviteret. ▪ Forsøge at komme i dialog med de lokale ejendomsmæglere. ▪ Skoleband til den lokale sommerfest i Pipkvarteret.
<p>Ad 4</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortsat fokus på rekruttering og fastholdelse af distriktets elever. ▪ Trivsel – hvad kan vi mere konkret gøre her? ▪ Traditioner – morgensang, skuespil o.l.



		<ul style="list-style-type: none">▪ Thomas nævner den amerikanske socialpsykolog Jonathan Haidt, som argumenterer for, at børn overbeskyttes i den virkelige verden og modsat underbeskyttes i den virtuelle verden, hvilket er en årsag til, at børn og unge er mere ængstelige i dag end tidligere generationer. Her kunne man overveje at lave oplægsarrangementer på skolen, hvor nogen kunne komme ud og skabe debat om området. Beboerhuset kunne tænkes ind.▪ Med inspiration fra Let Grow-projektet (ligeledes med inspiration i Jonathan Haidt) kunne man overveje at give hjemmeopgaver til elever fra 0. årg. til mellemtrinnet: Gå hjem og gør noget, du aldrig har gjort på egen hånd før. Gå fx en tur med hunden. Lav et måltid. Løb ærinder. Eleverne rådfører sig med deres forældre, og de bliver enige om, hvad opgaven skal være.
AD 5	O	Evt. Der var ikke noget til evt.

Tid: kl. 18.00-20.30

Mødeleder og referent: Thomas Christian Trønning

Deltagere:

Forældrerepræsentanter

- Birgit Schultz (Frida 9B)
- Jesper Hæe (Sigrid 3A)
- Kim Thylstrup (Ann 4A, Asger 3B)
- Marie Louise Lind Pedersen (Thor 8-10C)
- Mette Skifter Andersen (Villads 1B, Alberte 6B)
- Nina Møberg (Ea 8Y)
- Zainab Mohamed Ali (Nimcaan 5A, Noor 6A, Zuwaida 8X)

**Suppleanter**

- Mathilde Cecchini (Martha 2A, Christian 5B)
- Stine Johannsen (Felix Hold 2)

Medarbejderrepræsentanter

- Hans Jørgen Nim (Buster) – lærer
- Uffe Rasmussen – lærer

Elevrepræsentanter

Anas Mohamed Yusuf (8X)
Jasmin Victoria Petersen Göçer (9A)

Ledelsen

- Thomas Christian Trønning – skoleleder (ref.)
- Annette Demant – viceskoleleder