



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

12-03-2026

Deltagere på samtalen:

Stefan Møller Christiansen (BU-chef)
Daniel Wilson (konsulent i PUF)
Anders Gilleladden (læringspartner i HR og Organisation)
Bettina Dia (pædagogisk fagkonsulent i PPR)
Christina Göçer (forperson i skolebestyrelsen)
Thomas Christian Trønning (skoleleder, ref.)
Annette Teilmann Demant (viceskoleleder, pæd. leder 4.-9. årg.)
Charlotte Juel Kramme (indskolings-/SFO-leder)
Toke Boni Drengsgaard (pædagogisk leder for special)
Trine Post Mikkelsen (AMR)
Hans Jørgen Nim (TR for lærerne)
Martin Nesager Hejlskov (TR for specialpædagogerne)
Bo Christian Østergaard (TR for SFO-pædagogerne)
Søren Skov Hansen (AMR)

Samtalens læringsfokus:

Fokus er på det lokale arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever gennem aktionslæringsforløb og et vedvarende fokus på god undervisning og høj kvalitet i læringsmiljøerne – både i almenklasser, specialklasser og SFO.

Skoleudviklingssamtalen tager derfor afsæt i Møllevangskolens lokale mål for "Skole for alle":

- At vi kan rumme distriktets elever (samt visiterede elever) i al deres mangfoldighed – uden at det er på bekostning af klassefællesskaberne.
- At vi reducerer omfanget af uønsket adfærd – af hensyn til både elever og arbejdsmiljø.

Vi drøfter både Distrikt og Special, men med primær vægt på Distrikt.

Vi kommer omkring:

- Skolens erfaringer med de igangsatte aktionslæringsforløb.
- Erfaringer med at skabe de nødvendige handlinger via balance mellem mål og rammer.
- Erfaringer med at skabe følgeskab hos medarbejderne i forbindelse med nødvendige mentalitets- og praksisændringer.

Det centrale spørgsmål er med ovenstående in mente:





Hvordan styrker vi følgeskabet og gør flere medarbejdere i stand til at gennemføre lærende aktioner – uden at ledelse og vejledere altid skal helt tæt på?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Med skolen lokale mål in mente forventes effekt over tid at afspejle sig i data om:

- Segregeringsgrad og egenskoleandel (Distrikt)
- Omfanget af uønskede hændelser (Special)

I det følgende inddrages også data vedr. nationale overgangstest.

Segregeringsgrad

På nuværende tidspunkt (marts 2026) kan vi se, at segregeringsgraden er gået fra 8,7 % i 2020-21 til 9,6 % i 2023-24, hvorefter den er faldet igen til 9,3 i 2025-26.

9,3 % af distriktets elever går m.a.o. i et segregeret specialtilbud.

Selvom udviklingen peger i den rigtige retning (et fald), så er det stadig ud fra et meget højt niveau.

Holder man det op mod den *forventede* andel af kommunens specialundervisnings elever i samme periode, viser der sig følgende udvikling i samme periode:

- 2020-21: 0,4 over forventet
- 2023-24: 0,7 over forventet
- 2025-26: 0,2 over forventet

Egenskoleandel

Egenskoleandelen er gradvist faldet fra 38,0 % i 2020/21 til 36,6 % i 2025/26.

Man kan også se det som udtryk for, at egenskoleandelen med mindre udsving er fastholdt nogenlunde stabilt.

Uønskede hændelser (vold og trusler)

Registreringerne kommer fortsat primært fra Special.

I dette skoleår ses:

- Fald i høje belastningsgrader (fra 4,3 % til 1,8 %)
- Fald i samlede hændelser (fra 14,6 til 11,4 pr. måned)

Det er umiddelbart positive tendenser – med det forbehold, at registreringer aldrig udgør en perfekt afspejling af virkeligheden.

Nationale overgangstest

Dashboardet over nationale overgangstest viser, at skolen ligger på niveau på alle klassetrin, når der korrigeres for socioøkonomi.





4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Målopfyldeelse sker især gennem medarbejdernes kompetenceudvikling – jf. Robinson: *Medarbejdere i læring og udvikling giver elever i læring og udvikling.*

Skolen arbejder med:

- Ledelse og vejledning tættere på praksis
- Aktionslæringsforløb

Fælles for indsatserne er fokus på:

- Deltagelsesmuligheder for alle elever
- Systematikker og strukturer, der styrker læringsmiljøet og frigiver ressourcer

Det kræver kompetencer, tid og motivation hos medarbejderne. Målet er, at de i højere grad selv tager initiativ til at justere praksis, når de ser tegn på manglende læring eller trivsel (altså dybest set en udmøntning af tankerne bag SLF, hvoraf fokus nu er på at komme ”fra tanke til handling”).

Aktionslæringsforløb er igangsat på:

- 0.–1. årgang
- 5.–6. årgang
- Vestfløjen (Special)

Årgange er valgt, fordi de er tæt på mulige klassesammenlægninger – særligt 6. årgang.

Der arbejdes med at lave koordinerede aktioner blandt medarbejderne – mindst mulige ændring, som har størst mulig effekt på elevniveau.

Her skal der være opmærksomhed på, at disse mikrohandlinger også kan blive så små, at effekten bliver mikro (læs: ingen effekt). Derfor skal der være en skærpet opmærksomhed på, at det er ”de nødvendige handlinger”, som igangsættes.

Der har været vist en video med interview med nuværende 7. årg., hvor der også har været igangsat en række initiativer, som har til hensigt at gøre det muligt at rumme støttekrævende elever, uden at det er på bekostning af klassefællesskaberne.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Der vil forsat være behov for, at ledelse og vejledere kommer helt tæt på udvalgte klasser/årgange.





For at styrke følgeskabet og gøre flere medarbejdere i stand til at gennemføre lærende aktioner – uden at ledelse og vejledere altid skal helt tæt på – vil der fremadrettet være et øget fokus på kerneteammøderne, samt hvorledes medarbejderne her (og uden ledelse og vejledere inde over) kan agere eksperimenterende og proaktivt (den mindst mulige *nødvendige* handling, som har den størst mulige effekt).

Der var enighed om, at skoleudviklingssamtalen havde været konstruktiv og lærerig for alle parter.

