



Referat af skolebestyrelsesmøde den 24.08.2022

Kort resumé af mødet

1. Hurtig status ift. STUK-redegørelsen

Møllevangskolen har fået tilsendt flere spørgsmål. Skolen skriver i sin besvarelse, at der er udfordringer i elevsammensætningen, og dette forholder man sig til, men at der ingen parallelsamfundsproblematikker opleves.

2. Høringssvar om justering af skolehenvissningspolitikken

I dag må der max være 20% på en årgang af elever med dansk som andet sprog, dvs. har sprogstøttebehov, og de øvrige dsa-elever fordeles på byens øvrige skoler. Byrådet foreslår, at dette ændres til 25%, og alle relevante parter er bedt om at forholde sig til, hvad de mener om emnet.

Bestyrelsen støtter Thomas' udkast til et høringssvar. Heri beskrives, at forøgelsen op til 25% i første omgang vil give en øget egenskoleandel, men det derefter må forventes, at endnu flere forældre vil trække deres børn ud. Derfor vil justeringen af skolehenvissningspolitikken kunne påvirke Møllevangskolen negativt i sidste ende.

3. Gennemgang af "datapakke" inden læringssamtale onsdag 7/9 kl. 12-14

Bestyrelsen fik en gennemgang af udvalgte data, som læringssamtalen for Møllevangskolen tager udgangspunkt i: faglig udvikling, fravær og læringsmiljøer.

En læringssamtale er et møde mellem skole, forvaltning og deltagere fra skolebestyrelsen, og formålet er at skabe udvikling og progression for eleverne. Trivsel og bevægelse vil være hovedfokus for mødet.

4. Mobiltelefonpolitikken

Punktet udgik.

5. Aftaler vedr. besøg i børnehaver op til skoleindskrivning

Der er taget kontakt til Børnehuset Haven. Skolebestyrelsen har et fælles møde den 10. oktober med forældrebestyrelsen i Møllevang Dagtilbud, hvor der tales mere om emnet.

6. Evt.

Bakkegårdsskolen står for et ledelsesskiftet, og Møllevangskolen er blevet bedt om at udlåne Annette i et to-måneders periode, indtil de har gennemført en ansættelsesproces. Thomas overtager ledelsen af 4-9. klasse, mens Annette hjælper den anden skole.

Dagsorden	Status	Referat
Hvad handler punktet om?	Orientering (O), drøftelse	Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline



Hvem står for punktet?	(D), workshop (W) eller beslutning (B)	
AD. 1 Hurtig status ift. STUK-redegørelsen	O	<p>Møllevangskolen har tidligere sendt en redegørelse til STUCK og har efterfølgende modtaget en række opfølgende spørgsmål.</p> <p>Skolen skriver i sin besvarelse, at der er udfordringer i elevsammensætningen, og dette forholder man sig til, men at der ingen parallelsamfundsproblematikker opleves.</p> <p>Skolen afventer, at STUCK vender tilbage, og bestyrelsen vil blive holdt orienteret.</p>
AD.2 Høringssvar om justering af skolehervisningspolitikken	B	<p>I dag må der max være 20% på en årgang af elever med dansk som andet sprog, dvs. har sprogstøttebehov, og de øvrige dsa-elever har dermed ikke frit skolevalg men fordeles på byens øvrige skoler. Byrådet foreslår, at dette ændres til 25%, og alle relevante parter er bedt om at forholde sig til, hvad de mener om emnet.</p> <p>Thomas fortalte, at der hvert år er elever, som ønsker at komme ind på Møllevangskolen, men som ud fra den nuværende regel ikke får en plads her. I år var det 14 elever.</p> <p>Baggrunden for politikernes ønske om at øge tallet til 25% er, at der ikke er evidens for at de faglige resultater øges ved at sende elever til skoler uden for lokaldistriktet samt at der er uønskede konsekvenser f.eks. i form af manglende sociale tilknytning.</p> <p>Thomas har skrevet et udkast til et høringssvar. Heri beskrives, at forøgelsen op til 25% på den ene side vil give en øget egenskoleandel, men det må samtidig forventes, at endnu flere forældre vil trække deres børn ud. Det viser tidligere erfaringer og en rapport, som forvaltningen selv har skrevet. Derfor vil justeringen af skolehervisningspolitikken kunne påvirke Møllevangskolen negativt i sidste ende.</p> <p>Der er ikke et uopdyrket potentiale af ekstra elever fra ressourcestærke familier i området, som skolen vil kunne rekruttere. Derfor har skolen ekstra fokus på at fastholde de nuværende elever.</p> <p>Bestyrelsen anerkender, at dette er en dilemmafyldt tematik. De er enige i, at børnenes og familiernes perspektiv og behov er i modstrid med skolens. Bestyrelsen vælger at være medunderskriver på høringssvaret.</p>



<p>AD. 3 Gennemgang af "datapakke" inden lærings-samtalen onsdag 7/9 kl. 12-14</p>	<p>O og B</p>	<p>Bestyrelsen fik en gennemgang af udvalgte data, som læringsamtalen for Møllevangskolen tager udgangspunkt i: faglig udvikling, fravær og læringsmiljøer.</p> <p>En læringsamtale er et møde mellem skole, forvaltning og deltagere fra skolebestyrelsen, og formålet er at skabe udvikling og progression for eleverne. Trivsel og bevægelse vil være hovedfokus for mødet.</p> <p>Fravær Møllevangskolen har haft stort fokus på fravær, da skolen har ligget højere end andre folkeskoler; også de skoler som ligner Møllevangskolen meget. Medarbejderne noterer fravær to gange om dage. Indsatsen har medført, at der er et meget lavere ulovligt fravær nu. I skoleåret 2021/22 var det 0.3%, og det er endda væsentlig lavere end gennemsnittet i Børn og Unge, som er på 0,8%. Resultatet er flot, men indsatsen har ikke haft indflydelse på det samlede fravær. Her er fraværet stigende i perioden 2019-21, og tallet er højere end i Børn og Unge. Møllevangskolen vil derfor fortsætte med indsatsen mod fravær, da medarbejderne har opnået gode rutiner, der bibeholdes fremadrettet. Møllevangskolen mangler at inddrage elevperspektivet i handlinger, der vil få flere til at møde op. Læringsamtale vil ikke dreje sig om fravær. Det er besluttet, at der skal lyses på trivsel og faglig progression. Men de to emner vil også indirekte kunne give mindre fravær.</p> <p>Trivsel På spørgsmålet om eleverne er glade for at være i klassen, har der været et relativt stort fald på mellemtrinnet, mens der har været en stigning i udskoling. Begge tal ligger dog under gennemsnittet i Børn og Unge. På spørgsmål om ensomhed er tallene faldende på både mellemtrin og i udskoling – trods de lange perioder med hjemmeundervisning. På spørgsmål om mobning er tallene lidt stigende på mellemtrinnet og faldende i udskoling, men begge er over gennemsnittet i Børn og Unge. Her ønsker Møllevangskolen at lave en indsats og igangsætte en positiv udvikling.</p> <p>Læringsmiljøer På spørgsmålet om lyst til at lære mere har der været en stor nedgang på mellemtrinnet og en status quo i udskoling. Begge tal ligger dog over gennemsnittet i Børn og Unge; særligt i udskoling. Men Møllevangskolen vil gerne undersøge årsagen til nedgangen.</p> <p>På spørgsmålet om støtte og hjælp fra lærerne har der været en nedgang i tallene fra mellemtrinnet og en fremgang i udskoling, og sidstnævnte ligger meget over gennemsnittet i Børn og Unge.</p>
---	----------------------	--



På spørgsmålet om elevernes idéer bliver brugt i undervisningen er samme billede; dog ligger både mellemtrin og udskoling over gennemsnittet i Børn og Unge.

På spørgsmålet om elevernes oplevelse af undervisningslokalerne har der været et fald på mellemtrinnet og en stigning på udskolingen, og når man sammenligner med resten af Børn og Unge ligger tallene fra skolen henholdsvis under og over. Møllevangskolen har haft et stort fokus på forbedring af de fysiske rammer og at få eleverne til at kere sig om deres klasselokaler, så det skaber forundring, at der er et fald.

Forældretilfredshed

Den seneste data er fra 2019/2020 og er dermed gammel. Der kommer en ny forældretilfredshedsundersøgelse i 2023.

Kompetencedækning

Fagene dansk, fysisk/kemi og matematik er dækket helt ind. Fagene design, naturteknik og kristendomskundskab er ikke, og det skyldes, at disse fag ikke prioriteres, når der ansættes nye lærere.

Karaktergennemsnit

Tallet er stigende, men det ligger under gennemsnittet i Børn og Unge. Baggrunden er, at en andel af skolens elever ligger meget lavt ift. karakter, og det skyldes, at en del af eleverne fra modtagerklasserne har haft meget lidt eller ingen skolegang bag sig, når de kommer til Danmark. Der er derfor kun et meget lille eller ingen faglighed at bygge på. Det har medført et gab til de resterende elever på 6 karakterpoint. Men det trækker ikke de fagligt dygtige elever ned, og de får stadig høje karakterer.

Læringspartneren Stines kommentar: det giver anledning til, at det er vigtigt at lyse på de dygtige elevers motivation.

Faglig løfteevne

Dette emne handler om, hvorvidt eleverne får højere karakterer, end det kunne forventes ud fra forældrenes socioøkonomiske baggrund. Her viser tallene, at eleverne hverken er blevet sænket eller hævet over niveau.

Thomas skal have et møde med skolelederen af Skjoldhøjskolen, der som folkeskole ligner Møllevangskolen meget, for i Skjoldhøj er karaktererne de seneste tre år højnet signifikant, og det vil Møllevangskolen gerne lære af.

Overgang til ungdomsuddannelse

Tallet, der handler om, hvor stor en andel efter 15 mdr. er i gang med en uddannelse, ligger under gennemsnittet i Børn og Unge. Tallet er dog ikke korrigeret efter den socioøkonomiske baggrund.



		<p>Møllevangskolen tænker over, hvordan de kan hjælpe eleverne til i højere grad at turde tage springet til en ungdomsuddannelse.</p> <p>På spørgsmålet om elevernes oplevelse af fagligt fremskridt er der en stigende udvikling i udskoling, og tallet ligger over gennemsnittet i Børn og Unge.</p> <p>Bestyrelsen fik udleveret et notat udarbejdet af Thomas, som beskriver de emner, der vil blive behandlet på lærings samtalen:</p> <p>Fravær: Der vil være fortsat opmærksomhed, og man vil begynde at inddrage elevrådet.</p> <p>Trivsel: Styrke elevernes relationer gennem øget samarbejde på tværs af klasser, så den enkelte elev får flere venner, og skolen bliver mindre sårbare for, at elever fraflytter skolen. Bruge bevægelse til at fremme trivsel samt relationen mellem elev og lærer. Gentænke forældresamarbejde og forældreråd.</p> <p>Faglig progression: Fokus på at skabe samarbejde på tværs af klasser, hvor det er muligt, så der nogle gange kan være en større grad af differentiering. Bevidst inddragelse af bevægelse i timerne, så det ikke blot er noget ekstra men som en understøttende læringsmetode. Brug af mentorer og andet i udskoling for at minimere antallet af elever, der er i risiko for ikke at bestå afgangsprøven. DSA (dansk som andet sprog) vil blive tænkt mere ind i alle aktiviteter i både undervisning og udskoling. Det vil ikke kun støtte sprogudviklingen for dsa-elever, men alle eleverne.</p> <p>Skolebestyrelsen Deltagere fra bestyrelsen: Nina og måske Lars.</p>
AD. 4 Mobiltelefonpolitikken	D	Punktet udgik.
AD. 5 Aftaler vedr. besøg i børnehaver op til skoleindskrivning	D	<p>Der er taget kontakt til Børnehuset Haven.</p> <p>Skolebestyrelsen har et fælles møde den 10. oktober med forældrebestyrelsen i Møllevang Dagtilbud, hvor der tales mere om emnet</p> <p>Der var en kort drøftelse af, at markedsdagen kan bruges mere ift. rekruttering, og at skolebestyrelsen kan stå for rundvisninger af skolen til forældre og børn i miniskolen.</p>



AD. 6 Evt.	O og D	<p>A) Bakkegårdsskolen står for et ledelsesskiftet, og Møllevangskolen er blevet bedt om at udlåne Annette i et to-måneders periode, indtil de har gennemført en ansættelsesproces. Thomas overtager ledelsen af 4-9. klasse, mens Annette hjælper den anden skole.</p> <p>B) Den 23. september kl. 16.30 er der et foredrag med Sven Brinkmann, hvor skolebestyrelser har mulighed for at deltage.</p> <p>C) Bestyrelsesmøder kan fremover starte tidligere: kl. 18</p> <p>D) Alle medlemmer i bestyrelse er velkomne til at komme med forslag til punkter på dagsordener ved at skrive til formandskabet.</p>
-------------------	---------------	---

Tid: kl. 18.30-21

Mødeleder: Thomas Christian Trønning

Referent: Susanne Balle

Deltagere:

Forældrerepræsentanter

- Lars Damtoft – formand og far til Jonas i 4B
- Stine H. Stensgaard – næstformand og mor til Johanne i 9A
- Birgit Schultz – mor til Frida i 7B og Alma i 9C
- Mette Skifter Andersen – mor til Alberte i 4B
- Nina Møberg – mor til Uma i 4A og Ea i 6Y
- Zainab Mohamed Ali – mor til Nimcaan i 3A, Noor i 4A, Zuwaida i 6X og Mubarik i 8B

Suppleanter

- Connie Mikkelsen – mor til Anthon i 8B
- Johanne Agger – mor til Gry i 1 og Buster i 4A

Medarbejderrepræsentanter

- Hans Jørgen Nim (Buster) – lærer
- Uffe Rasmussen – lærer

Elevrepræsentanter

- Astrid Koudal Krarup (9A)
- Johanne Aagaard (9A)

Ledelsen

- Thomas Christian Trønning – skoleleder
- Annette Demant – viceskoleleder (fast gæst)



- Lars Hansen – indskolingsleder (afbud)
- Toke Drengsgaard – leder af specialområdet (afbud)

Gæst

- Stine Horn, læringspartner og konsulent i Børn og Unge