



Bestyrelsesmøde 16. juni 2020 (virtuelt)

Mødeleder og referent Thomas

Deltagere:

Forældrerepræsentanter:

- Abdirahman Idel (Aysa 2. Liban 3.y og Yasmin 6.c) – afbud
- Beatriz Moreira Linneberg (Mathias 5.-6. K)
- Connie Mikkelsen – (Anton 5.b)
- Johanne Agger (Buster 1.a og Tone 4.b)
- Søren Krarup (Astrid 6.a, Theodor 5.b og Bertil 3.x) – afbud

Medarbejderrepræsentanter:

- Hans Jørgen (Buster) Nim – lærer
- Uffe Rasmusen – lærer

Ledere:

- SFO-leder Lars Hansen
- Skoleleder Thomas Chr. Trønning

Faste gæster:

- Gija Rackauskaite (Julija 9.c) – suppleant
- Viceskoleleder Annette Demant

Punkter:

Stadig ikke noget nyt om, hvornår vi kan normalisere skolen

Vi afventer stadig besked om, hvornår vi kan komme tilbage til normale tilstande (og således op i undervisningstid). Det vil kræve, at afstandskravene bortfalder, eftersom de nuværende krav indebærer, at alle klasser på 0.-4. årg. har to lokaler, hvilket lægger beslag på lokaler og medarbejdere. Hertil er alle faglokaler (samt gymnastiksale og festsal) inddraget til undervisningslokaler for 5.-9.årg. Hvis ikke der kommer en udmelding herom inden sommerferien, vil ledelsen se på, hvad der kan gøres for at hæve undervisningsmængden.

Mange nye medarbejdere

Kombinationen af den nye arbejdstidsaftale (hvor lærerne max må læse 26 lektion mod tidligere 28), én ny klasse, barsel og afskedigelse samt specialpædagogisk satsning på mellemtrinnet, gør, at vi har været ude og hyre en masse nye folk ind

- To lærer til almenklasserne
- To lærere til specialklasserne
- To specialpædagoger (muligvis en tredje tidsbegrænset).



- Tre SFO-pædagoger

Vi har modtaget en tilpas mængde meget velkvalificerede ansøgere, hvorfor vi har kunnet vælge de bedste ud, hvilket har været meget tilfredsstillende.

Udviklingsområder næste skoleår

Som samlet organisation skal skolen fortsat udvikle sig inden for rammerne af Stærkere Læringsfællesskaber (SLF).

Hertil vil der være særskilt fokus på:

- ✓ Samarbejdet SFO og undervisningen imellem.
- ✓ Kompetenceløft af specialområdet.
- ✓ Udvikling af læringsmiljøet i udskolingen (herunder det ”fysiske” læringsmiljø)– skemateknisk kommer der ”fokustid” på 7.-9. årg. i tiden 11.30-11.50 (understøttende undervisning). Skoledagen bliver ikke længere, men den fyldes mere ud, så vi undgår, at vi har tidspunkter, hvor de unge mennesker går hvileløse rundt, hvilket skaber for mange disciplinære udfordringer. Bestyrelsen gav udtryk for stor tilfredshed ift. tiltaget.

SLF

Vores overordnede målsætning er at leve op til skolens motto: ”Møllevangskolen – et godt sted at være – et godt sted at lære”.

Vi har udstukket tre konkrete øvebaner:

- Fravær
- Trivsel
- Faglig progression

På alle tre områder sigter vi efter følgende delmål, at

- ✓ vi får en fælles systematik/metode og et fælles sprog.
- ✓ vi i højere grad arbejder forebyggende.
- ✓ vi arbejder ud fra forpligtende fælles aftaler.
- ✓ vi er gode til at inddrage børn og forældre.
- ✓ vi er gode til at inddrage PPR og socialforvaltningen.
- ✓ vores data på de respektive områder ændrer sig i positiv retning.

For alle tre øvebaner gør det sig gældende, at fokus både er på eleverne såvel som på medarbejderne. Så når vi eksempelvis arbejder med fravær, arbejder vi både med at sikre nedbringelse af elevfravær samt sygefravær blandt medarbejderne.

På begge områder har vi opnået flotte resultater – gabet mellem skolens fravær og det kommunale gns. er næsten halveret (fra 20 pct. til godt 10 pct.). Sygefraværet viser endnu bedre takter.

Vi vil fortsætte med at have de samme mål, delmål og fokusområder/øvebaner.

Dette tones, så der næste år især kommer til at være fokus på trivsel og læring.



For at skabe rammer til dette arbejde har vi planlagt, at vi skal afprøve prototyper på læringskonferencer med deltagelse af relevante vejledere og ressourcepersoner, hvor teamene skaber overblik over deres elever, samt hvor der skabes rum til at drøfte udvalgte elever, som teamet er særlige nysgerrige på, hvordan de får bragt i bedre trivsel og læring – igen ud fra principperne bag brug af data ift. analyse, (prøve)handling og evaluering.

Vi ønsker også at komme mere i dybden med, hvorledes vi på et konkret handlingsplan afvikler skolehjem samtaler som tidligere beskrevet, så vi ikke bare nøjes med at udstikke en overordnet ramme herfor, men at vi også er nysgerrige på, hvorledes rammen indholdsudfyldes.

Forskønnelse

Via nedsættelse af udvalg samt hjælp fra konsulent er der lavet konkrete aftaler om forskønnelse af skolen med fokus på indgangspartierne, hovedfløjen (og torvet) samt kantinegangen.

1:1 – Chromebooks til 2.-9. årg.

Chromebooks til alle 2.-9. årg. i august. De skal som udgangspunkt hjem, så vi undgår at skulle foretage dyre investeringer i skabe til opbevaring.

Der blev spurgt ind til, om der kunne findes en løsning ift. de yngste klasser (dvs. 2.-3. årg.), så de måske ikke fik deres Chromebooks med hjem med det samme.