



Referat af skolebestyrelsesmøde 15.01.2026

Dagsorden

1. Konstituering af bestyrelsen (ca. 20-30 min.).
2. Kort orientering om resultaterne af uanmeldt rutinebesøg fra arbejdstilsynet (max 5 min.)
3. Regnskab for 2025 (ca. 20 min.).
4. Klargøring til national trivselsmåling (ca. 20 min.).
5. Nyt fra arbejdsgrupperne (ca. 1 time – 15 min. til fremlæggelse og ca. 30 min. til drøftelse) med deltagelse af Kari Konstantin Nissen (Ea 4B, Sia 7B) og Sophie Esmann Andersen (Valder 3A)
6. Evt. (max 5 min.)

Dagsorden	Status	Referat
Hvad handler punktet om? Hvem står for punktet?	Orientering (O), drøftelse (D), workshop (W) eller beslutning (B)	Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline
AD 1	B	Konstituering af skolebestyrelsen <i>Punktet omhandler, hvordan bestyrelsen beslutter at konstituere sig (hvem skal være forperson/forpersoner?).</i> <i>Hertil skal bestyrelsen forholde sig til, at der endnu ikke er fundet en forældrerepræsentant, som har barn i specialklasse.</i> <i>Sluttelig skal vi aftale kommunikation.</i> Nina Møberg (Ea 9Y) har valgt at trække sig. Tak for god tjans. Bestyrelsen består derfor af følgende fem forældrerepræsentanter:



		1. Mette Skifter Andersen (Villads 2B, Alberte 7B) 2. Zainab Mohamed Ali (Nimcaan 6A, Noor 7A, Zuwaida 9X) 3. Mathilde Cecchini (Martha 4A, Christian 7B) 4. Jesper Hæe (Osvald 0A, Sigrid 4A) 5. Kim Thylstrup (Ann 5B, Asger 4B) Mathilde, Jesper og Kim har været med i to år. Mette og Zainab har været med i fire år og ønsker at fortsætte. Hertil har følgende ønsket at træde ind i bestyrelsen: ▪ Christina Petersen Göçer (Malthe 0A) ▪ Leonel Eduardo Bustos Barbe (Emma 2B) Vi mangler formelt set en forældrerepræsentant fra Special. TCT har ikke umiddelbart kunne finde nogen, hvorfor det er noget, bestyrelsen må forholde sig til efter sin konstituering. Vi har aftalt følgende Bestyrelsen har valgt at konstituere sig, så følgende bliver forperson(er): Christina og Mette deler formandskabet. Der mangler en fra special. Vi kunne håndtere dette ved at lave et møde, hvor der specifikt var punkter på, som havde relevans for special. Man kunne i den sammenhæng tage elever fra special med fra elevrådet. Til et sådant møde bør Toke deltage samt en lærer/pædagog fra special. TCT kommunikerer resultatet ud via opslag på Aula.
Ad 2		Orientering om uanmeldt rutinebesøg fra arbejdstilsynet <i>Punktet har til hensigt at give bestyrelsen en kort orientering om besøg fra arbejdstilsynet mandag den 12. januar, hvoraf der ikke blev konstateret nogen overtrædelse af arbejdsmiljølovgivningen.</i> Skolen har fået tilsendt følgende besøgsrapport. Besøgsrapport fra Arbejdstilsynets tilsyn



		Arbejdstilsynet besøgte 12. januar 2026 MØLLEVANGSKOLEN på Møllevangs Allé 20, 8210 Aarhus V, for at føre tilsyn med, om I opfylder arbejdsmiljølovens krav. Vi talte med skoleleder Thomas Christian Trønning, pædagogisk leder 0.-3. årgang (almen) samt leder af SFO Charlotte Juel Kramme, pædagogisk leder for specialklasserne Toke Drengsgaard, arbejdsmiljørepræsentant Winnie Madsen og arbejdsmiljørepræsentant Trine Mikkelsen. Resultat af besøget Vi har på besøget ikke konstateret nogen overtrædelse af arbejdsmiljølovgivningen. Fortæl om besøget Hvis I har en arbejdsmiljøorganisation, skal I orientere medlemmerne om resultatet af tilsynsbesøget fx ved at dele dette brev med dem. Vi opfordrer jer samtidig til at orientere alle ansatte, som kan have en interesse i besøgets resultat.
AD 3	0	Regnskab for 2025 <i>Punktet skal give bestyrelsen indblik i, hvorledes regnskabsåret er endt, så alle har en nogenlunde idé om, hvordan økonomien tegner sig, når vi tager punktet om budget for 2026 op på senere bestyrelsesmøde.</i> <i>Der er m.a.o. primært tale om et orienteringspunkt.</i> Regnskabsåret følger kalenderåret, ikke skoleåret. Hertil skal der tages en række forbehold, da de sidste detaljer fortsat mangler.



	A	B	C
1	Møllevangskolen		
2	Konti	Budgetopfølgning okt. 2025	Forventet regnskab 2025
3	Skoleleder	931.293	925.003
4	Bygninger (bl.a. renovering af køkken)	66.600	138.059
5	Skolefrokostordning	250.000	255.465
6	Drift (bl.a. køkken-investeringer)	1.316.365	1.605.999
7	Undervisning - Møllevangskolen - Løn	21.394.722	21.432.874
8	Undervisning - Møllevangskolen - Drift (fagbudgetter og it)	1.153.902	1.038.226
9	Skoleudvikling (bl.a. internat)	324.994	321.743
10	Elevaktiviteter (lejr tur og udflugter)	217.466	212.489
11	PLC (Pædagogisk LæringsCenter)	78.403	85.163
12	Specialklasser (Skolens egne specialklasser)	17.886.771	18.063.868
13	Betaling specialklasser (bl.a. klubtilbud)	9.061.002	9.182.347
14	I alt	52.681.518	53.261.236
15			
16	Budget	52.934.577	52.953.078
17	Resultat skole	253.059	-308.158
18	Overførsel fra tidligere år	-1.031.687	-1.031.687
19	Overførsel fra SFO	421.515	404.968
20	Akkumuleret resultat Skole + SFO	-357.113	-934.877
21	Akkumuleret resultat i % Skole + SFO	-0,7	-1,8

Undervisningen

Der var budgetteret med et resultat for undervisningsdelen (UV) på **+250.000 kr.**

Dette ville have bidraget til en mindre reduktion af den tidligere gæld på godt 1 mio. kr.

Det foreløbige resultat viser imidlertid et underskud på -

300.000 kr., hvilket er **550.000 kr. dårligere end forventet.**

Årsager til afvigelsen

To forhold forklarer langt størstedelen af afvigelsen:

- **Engangsinvesteringer i køkkenet – 300.000 kr.**

Skolen har foretaget nødvendige investeringer i forbindelse med aftalen med Samsøgades Skole om produktion af skolemad i forsøgsordningen med gratis skolemad.

Da Samsøgade ikke har eget køkken, krævede samarbejdet en udvidelse af vores kapacitet.

Investeringerne omfatter bl.a. renovering og nyt inventar, herunder en ovn til ca. 250.000 kr.

Udgifterne forventes dækket gennem ordningen i løbet af 2026, men påvirker resultatet for 2025 negativt med 300.000 kr.

- **Ekstra udgifter til elever i specialområdet – 250.000 kr.**

Skolen har haft ekstraomkostninger i forbindelse med håndteringen af to elever fra specialområdet, hvis uadreagerende adfærd har krævet:

- Ekstra bemanning i en periode
- En aftale om enkeltmandsintegreret tilbud uden for matriklen

De samlede merudgifter udgør ca. 250.000 kr.

PPR har i begge tilfælde anvendt lang sagsbehandlingstid i forhold til revisitation, særligt i den største sag (ca.



		200.000 kr.). Der er indsendt formel klage over forløbet og anmodning om dækning af skolens udgifter. PPR har beklaget sagsforløbet, men udgifterne dækkes ikke. Konklusion Uden ovenstående ekstraordinære udgifter ville skolen have opnået det budgetterede resultat på +250.000 kr. Afvigelsen skyldes således ikke driftsmæssige udfordringer, men to klart afgrænsede og ekstraordinære forhold, hvoraf investeringen i køkkenet forventes udlignet indenfor 2026. SFO Det har hele tiden været planen at skabe et overskud, så vi kan undgå personalereduktioner, når vi fra 2026 mister den årlige bevilling på 1 mio. kr. fra den fritidspædagogiske pulje, som vi har modtaget de seneste tre år, og som ikke erstattes af nye midler. SFO'en har på den baggrund skabt et overskud på godt 400.000 kr. Det vurderes, at dette overskud – kombineret med naturlig afgang – vil reducere risikoen for, at SFO'en får behov for større personalereduktioner. Hermed også sagt, at overskuddet ikke kan gå til at ansætte flere medarbejdere eller til diverse anskaffelser.
AD 4	D/B	Klargøring til national trivselsmåling <i>Punktet skal skabe klarhed over de overordnede resultater fra sidste trivselsmåling på skoleniveau samt præcisere de aftaler, vi arbejder ud fra. Det omfatter både den periode, hvor målingen skal gennemføres, og de spørgsmål, vi tidligere har besluttet at have et særligt fokus på: ensomhed og drilleri/mobning.</i> <i>Thomas vurderer fortsat, at det er hensigtsmæssigt at gennemføre målingen i løbet af marts, så vi undgår en situation, hvor vi først modtager data i maj, selvom målingen er taget allerede i januar.</i> <i>Thomas vurderer desuden, at vi fortsat skal have et særligt fokus på de to spørgsmål, der omhandler ensomhed samt drilleri/mobning.</i> Hvert år stilles eleverne i indskolingen de samme 20 spørgsmål, mens elever på 4.-9. årg. ditto stilles de samme 40 spørgsmål.



		Bestyrelsen har sammen med elevrådet besluttet, at alle skal have et særligt fokus på følgende spørgsmål. <u>Indskoling:</u> ▪ Føler du dig alene i skolen (spm. 3) ▪ Er der nogen, som driller dig, så du bliver ked af det (spm. 13) <u>4.-9. årg.:</u> ▪ Føler du dig ensom (spm. 9) ▪ Er du blevet mobbet i dette skoleår (spm. 14) Medarbejderne drøfter derfor ovenstående spørgsmål (og svarmulighederne) med eleverne lige op til, at målingen tages (på elevernes niveau), så vi sikrer, at flest muligt forstår spørgsmålene. Den nationale trivselsmåling 2026: Indsamling 20. januar - 20. marts Følgende opslag på Aula blev bragt 6. maj 2025 De overordnede resultater af den nationale trivselsmåling Kære forældre Nu er resultaterne af den seneste nationale trivselsmåling kommet. I får klasserapporterne tilsendt af lærerne, så de kan danne udgangspunkt for drøftelser om elevtrivsel med jer og med eleverne (på deres niveau). I det følgende forholder jeg mig til de overordnede resultater <u>på skoleniveau</u>, som både indbefatter almen- og specialklasser. I kortform afviger resultaterne ikke væsentligt fra målingen sidste år. Og det kan vi faktisk godt være tilfredse med, da det er ensbetydende med, at vi i løbet af de senere år har formået at stabilisere os på et ganske højt niveau, når det kommer til elevernes generelle trivsel, hvilket skal holdes op mod, at vi vedvarende er blandt de skoler i kommunen, som har den højeste svarprocent. Når man ydermere holder det op mod, at vi er blandt de ganske få skoler i Danmark (6 pct.), som ikke har oplevet tilbagegang i målingerne efter COVID-pandemien, ja, så tillader jeg mig faktisk at være en smule stolt af det arbejde, som skolens
--	--	--



		dygtige medarbejdere er med til at præstere, så vi lever op til skolens mål og vision – ”Møllevangskolen – et godt sted at være – et godt sted at lære”. I indskolingen er der næsten 36 pct. flere elever (end på de andre skoler), som mener, at toiletterne for det meste er rene, hvilket er en exceptionel stor (positiv) fravigelse, som jeg tillader mig at tillægger det meget fine arbejde, som lærere og pædagoger i indskolingen har lavet for at sikre ordentlige forhold omkring toiletterne. Her skylder skolen også en stor tak til de tekniske servicemedarbejdere. Som jeg har skrevet tidligere, er ovenstående ikke ensbetydende med, at jeg som skoleleder bilder mig ind, at alt så bare er rosenrødt. Hvis ens barn giver udtryk for ikke at være i god trivsel, kan man næppe bruge disse tal til ret meget. Jeg tillader mig dog at konkludere, at den generelle trivsel blandt eleverne på Møllevangskolen ikke skiller sig negativt ud i forholde til andre skoler, faktisk tværtimod. Og det tillader jeg mig at være en smule stolt over på skolens vegne. I er som altid velkomne til at kontakte mig, hvis I måtte have spørgsmål. I det følgende går jeg lidt dybere ned i data for dem af jer, som måtte være interesseret heri. Først lidt om 0.-3. årg., herefter om 4.-9. årg. <u>0.-3. årgang</u> Når vi sammenligner os med gennemsnittet på de andre folkeskoler i Aarhus, placerer indskolingen sig på niveau eller over på 19 ud af 20 spørgsmål. Det er flot! Det eneste spørgsmål, hvor vi afviger en smule negativt, er: <i>”er du god til at løse dine problemer”</i>. Her afviger vi med -3,5 pct., hvilket på ingen måde kan siges at være signifikant. Jeg har allerede nævnt, at der næsten er 36 pct. flere elever på Møllevangskolen, som mener, at toiletterne for det meste er rene. Hertil skiller vi os positivt ud, når det kommer til spørgsmål om medbestemmelse, ondt i hovedet og ondt i maven. Der er m.a.o. flere elever hos os, som oplever, at de har indflydelse på indholdet i undervisningen, og omvendt er der færre elever hos os, som tilkendegiver, at de oplever at have ondt i hovedet og ondt i maven, hvilket jo kun er positivt.
--	--	---



Når det kommer til de to spørgsmål, som bestyrelsen har bedt os have en særlig opmærksomhed på, *"føler du sig alene"*, og *"er der nogen, som driller dig, så du bliver ked af det"*, placerer vi overordnet os på niveau med de andre skoler i kommunen.

Føler du dig alene

- Næsten 60 pct. (107 elever) svarer "nej" til, at de føler sig alene på skolen (mod 57 pct. i kommunen).
- 37 pct. (67 stk.) svarer "ja, nogle gange" (mod 37 pct. i kommunen).
- 4 pct. (7 stk.) svarer "tit" (mod 6 pct. i kommunen).

Det er nogenlunde som sidste år. Dog er der færre, som svarer "tit".

Sidste år var det 12 pct. (22 stk.) mod 4 pct. i år (7 elever), hvilket jo kun er positivt.

Det ændrer ikke ved, at 7 elever, der tit føler sig ensomme, er 7 elever for meget.

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

- 44 pct. (77 elever) svarer "nej" (mod 51 pct. i kommunen).
- 50 pct. (88 stk.) svarer "ja, nogle gange" (mod 40 pct. i kommunen).
- 7 pct. (12 stk.) svarer "ja, tit" (mod 9 pct. i kommunen).

Det er en ændring i forhold til sidste år, hvor 62 pct. svarende "nej", 34 pct. svarende "ja, nogle gange, og 4 pct. svarende, "ja, tit".

Der er m.a.o. flere elever, som oplever, at de nogle gange bliver drillet i år i forhold til sidste år.

Der er dog store variationer på klasseniveau.

På 0. årg. er der fx 9 pct. færre børn hos os, som oplever, at de aldrig bliver drillet. Omvendt er der kun 2 pct. af eleverne på vores 0. årg., som tit oplever at blive drillet mod 10 pct. i kommunen (på 0. årg.).

Det ændrer ikke ved, at vi selvsagt skal have en opmærksomhed på omfanget af drillerier.

4.-9. årgang

Ligesom de foregående år placerer vi os igen pænt med næsten 90 pct. af eleverne i generel god trivsel.

Sammenlignet med de andre skoler i kommunen, placerer vi os enten på niveau eller over på 23 ud af 40 spørgsmål.

De fleste af de negative afvigelser er dog meget små.

De steder, hvor afvigelserne, er størst, er på mellem 4 pct. (fire steder) og 8 pct. (et sted), hvoraf sidstnævnte omhandler, hvorvidt eleverne er glade for deres skole.



		Der er m.a.o. 8,4 pct. færre elever på vores 4.-9. årg., der er glade for deres skole end i kommunen generelt, hvilket er noget, vi bør være opmærksomme på. Omvendt placerer vi os fortsat meget pænt, når der spørges ind til demokratiske dyder, såsom hvorvidt elevernes ideer bliver brugt i undervisningen, medbestemmelse o.l. Føler du dig ensom • 55 pct. (137 elever) svarer "aldrig" (mod 40 pct. i kommunen). • 28 pct. (69 stk.) svarer "sjældent" (mod 38 pct. i kommunen). • 11 pct. (27 stk.) svarer "engang imellem" (mod 16 pct. i kommunen) • 3 pct. (8 stk.) svarer "tit" (mod 4 pct. i kommunen). • 2 pct. (6 stk.) svarer "meget tit" (mod 2 pct. i kommunen). Der er i det store og hele som sidste år. Holdt op imod gennemsnittet i kommunen placerer vi os faktisk ret pænt! Der er dog stadig 14 elever på 4.-9. årg., som tit eller meget tit oplever at føle sig ensomme, hvilket er 14 elever for meget. Er du blevet mobbet i dette skoleår • 68 pct. (165 elever) svarer "aldrig" (mod 70 pct. i kommunen). • 17 pct. (42 stk.) svarer "sjældent" (mod 18 pct. i kommunen). • 10 pct. (24 stk.) svarer "en gang imellem" (mod 8 pct. i kommunen). • 2 pct. (5 stk.) svarer "tit" (mod 3 pct. i kommunen). • 2 pct. (5 stk.) svarer "meget tit" (mod 2 pct. i kommunen). Det er igen dybest set det samme som sidste år. Sidste år var der sammenlagt 13 elever, som tit eller meget tit oplevede at blive mobbet mod 10 elever i år. Det er igen 10 elever for meget. Med venlig hilsen Thomas Chr. Trønning Skoleleder Vi har aftalt følgende
--	--	--



		▪ At målingen tages i løbet af marts, så vi undgår en situation, hvor vi først modtager data i maj, selvom målingen er taget allerede i januar. ▪ At vi fortsætter med at have et særligt fokus på de to spørgsmål, der om ensomhed og drilleri/mobning.
AD 5	O/D	Nyt fra arbejdsgrupperne <i>Punktet orienterer om arbejdsgruppernes hidtidige arbejde og giver bestyrelsen mulighed for at bidrage med feedback til det videre forløb. Derudover informeres bestyrelsen om en ny mulighed for at sende informationsmateriale til forældre med skoleøgende børn i distriktet, før børnene er indskrevet. Thomas understreger, at der kun må udsendes materiale med et rent informationsgivende formål, da personoplysninger kun må anvendes til faktuelle og oplysende formål. Et skoleblad vil derfor ikke kunne udsendes, da det har karakter af branding.</i> Sidste skoleår blev der nedsat nogle arbejdsgrupper, som drives af forældrerepræsentanterne, og hvor man engagerer forældre udenfor bestyrelsen. Arbejdsgruppe 1 ▪ Kari Konstantin Nissen (Ea 4B, Sia 7B) ▪ Lars Rosenhagen Sørensen (Rosa 0B, Leonora 6B, Valdemar 3A) ▪ Sophie Esmann Andersen (Valder 3A). De har arbejdet med emnet: Fortællingen om Møllevang. Formål: At styrke skolens kommunikation og fortælling – især over for nye forældre. Gruppen har arbejdet med spørgsmål som: ▪ Hvad er skolens kommunikationsstrategi? ▪ Hvordan kan vi gøre fortællingen om skolen mere tydelig og inspirerende? ▪ Skal vi fx lave en kort film eller video, der viser skolens hverdag og fællesskab? Arbejdsgruppen fremlagde deres arbejde via PowerPoint. Arbejdsgruppen præsenterede en strategi for at styrke Møllevangsskolens identitet og øge andelen af distriktets børn, der vælger skolen. Arbejdet fokuserer på at udvikle og udbrede en fælles fortælling om skolens styrker – herunder trivsel, stærke



		fællesskaber, faglighed, stabilt personale og diversitet som en ressource. Der blev gennemgået en 4-trins proces for udvikling, strategisk retning, kommunikation/aktivering samt evaluering. Gruppen foreslår øget lokal synlighed, styrket kommunikation på digitale platforme og tæt involvering af skolens vigtigste ambassadører: elever, forældre, medarbejdere og ledelse. Arbejdsgruppe 2 ▪ Leonel Eduardo Bustos Barbe (Emma 2B) Arbejdsgruppen fremlagde seks anbefalingsområder, der skal styrke Møllevangsskolens synlighed, tilknytning til distriktets børnehaver og skolens generelle attraktivitet. Gruppen foreslår justeringer af mini-skolen (kortere sessioner, lavere frekvens og temadage for forældre), en revitalisering af markedsdagen med nye aktiviteter, etablering af en skolemaskot samt en årlig maskotkonkurrence i børnehaverne. Derudover anbefales en modernisering af skolens bibliotek, oprettelsen af en årlig børnehavefestival samt øget samarbejde med lokale foreninger i SFO-regi og efter skoletid. Formålet er at styrke relationer, øge kendskab og gøre skolen mere attraktiv i et konkurrencepræget skolevalgsmiljø. Mulighed for udsendelse af information til distriktets forældre Forvaltningen har meddelt, at skolerne i Aarhus nu må sende informationsmateriale – herunder invitationer til informationsmøder – direkte til forældre med skolesøgende børn i distriktet via e-Boks. Dette har tidligere ikke været tilladt, før barnet var indskrevet. Jurister i Børn og Unge vurderer, at ordningen ligger inden for kommunens råderum i arbejdet for at øge tilgangen til de kommunale skoler. Udsendelser må kun ske enkelte gange og skal være rent informationsgivende; materiale med karakter af branding (fx skoleblade) må ikke udsendes. Ønskes bredere kommunikation, kan skolen i stedet placere materiale i dagtilbuddenes afdelinger, hvor forældre frivilligt kan tage det med hjem. Vi har aftalt følgende De mange gode forslag, som arbejdsgrupperne er kommet med, tages op til videre drøftelse på senere bestyrelsesmøde.
AD 6	D/B	Evt. Intet til evt.



Opmærksomhedsområder for bestyrelsen arbejde		I starten af skoleåret har bestyrelsen aftalt følgende: Ud over at godkende budgetterne vil bestyrelsen fortsat forholde sig til skolens faste fokusområder: ▪ Fravær ▪ Trivsel (fast punkt til møderne) ▪ Faglig progression ▪ Det fysiske rum, som "fjerede hjørneflag". Vi har hertil drøftet, at vi i løbet af året bør have et fokus på: ▪ Elevernes skærmbrug. ▪ Input fra eleverne om, hvad de synes, en god skole er. ▪ Toiletforhold. ▪ Kantinen (oplevelse af at vi har tabt mange blandt de nye, da man skulle nå at betale inden 31/7). I det hele taget så har der ifølge forældrerepræsentanterne været flere kritiske røster blandt forældrene om kvaliteten af kantinen samt "brugervenligheden".
Punkter til næste bestyrelsesmøde tirsdag den 10/3-26	B	▪ Data vedr. elevfravær og faglige resultater. ▪ Principper for klassesammenlægning Principper vedr. klassesammenlægning <i>Punktet omhandler forældrenes mulighed for indflydelse i forbindelse med klassesammenlægninger. Dette er et område, der ofte har potentiale til at skabe uenighed både mellem forældre og mellem skole og hjem – særligt når en årgang ændres fra tre til to klasser.</i> <i>Det vurderes dog ikke at være aktuelt lige nu, da skolen ikke længere har årgange med tre spor. Der forventes heller ikke tre 0. klasser efter sommerferien, men derimod to.</i> <i>På et senere tidspunkt kan vi imidlertid igen stå i en situation, hvor en klassesammenlægning bliver nødvendig. Derfor er det vigtigt, at vi forinden har gjort os grundige overvejelser om, hvordan en sådan proces håndteres bedst muligt – gerne mens der stadig sidder forældrerepræsentanter i bestyrelsen, som har erfaring med klassesammenlægninger.</i>



		I dette skoleår har skolen varslet og gennemført klassesammenlægning på 0. årg. Dette da vi med sikkerhed står i udsigt til at få midler to 1. klasser næste skoleår (mod de tre 0. klasser, vi har fået midler til at drifte dette skoleår). Årsagen skyldes naturlig fraflytning fra distriktet. Følgende fremgår af de nuværende principper: ▪ Beslutningen om en eventuel klassesammenlægning tages af skolens ledelse, der følger udviklingen i elevtallet på årgangene og vurderer, hvornår der skal påbegyndes en proces henimod klassesammenlægning. ▪ Processen for klassesammenlægningen drøftes først med de berørte medarbejdere, og derefter informeres skolens bestyrelse. ▪ Forældrene informeres således først, når beslutningen om klassesammenlægningen er taget. ▪ Der tilbydes et forældremøde, hvor forældrene kan få mere information og have mulighed for at give deres input til processen. Det er m.a.o. skolens ledelse, der har beslutningskompetencen til at afgøre, hvorvidt og hvornår der skal ske en klassesammenlægning. Forældrene informeres først herom, når medarbejdere og bestyrelse er informeret. Forældrene kan komme med feedback og input til proces, men det er i slutningen af dagen skolen, som bestemmer, hvordan det endelige resultat skal se ud. Der lægges m.a.o. ikke op til en afstemning blandt forældrene. Og det er lige netop her, at der kan opstå misstemthed, hvis en eller flere forældre måtte være utilfredse med skolens bud på de nye klasser. Dette var tilfældet, da nuværende 4. årg. i sin tid skulle sammenlægges fra tre til to klasser.
--	--	---

Tid: kl. 18.00-20.30

Mødeleder og referent: Thomas Christian Trønning

Deltagere:



Medlemmer

Forældrerepræsentanter

1. Christina Petersen Göçer (Malthe 0A) – NY
2. Jesper Hæe (Osvald 0A, Sigrid 4A)
3. Kim Thylstrup (Ann 5B, Asger 4B)
4. Leonel Eduardo Bustos Barbe (Emma 2B) – NY
5. Mathilde Cecchini (Martha 4A, Christian 7B)
6. Mette Skifter Andersen (Villads 2B, Alberte 7B)
7. Zainab Mohamed Ali (Nimcaan 6A, Noor 7A, Zuwaida 9X)

Medarbejderrepræsentanter

8. Hans Jørgen Nim (Buster) – lærer
9. Uffe Rasmussen – lærer

Elevrepræsentanter

10. Elle Cathrine Beining Frederiksen (7B)
11. Rayan Kassem Al-Chemali (7B) – *forhindret i at deltage*

Ledelsen

12. Thomas Christian Trønning – skoleleder (ref.)
13. Annette Demant – viceskoleleder

Møder i tidsrummet 18.00-20.30 i mødelokale 3 på følgende datoer:

- Tir 16/9-25
- Ons 26/11-25
- Tor 15/1-26
- Tir 10/3-26
- Ons 29/5-26
- Tor 11/6-26

(Der afholdes hertil en til to gange om året møde mellem repræsentanter for skolebestyrelserne og Børn og Unge til drøftelse af spørgsmål om det lokale skolevæsens vilkår og udvikling.)

