



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

7. mart 2023

Deltagere på samtalen:

1. Stefan Møller Christiansen (BU-chef);
2. Thomas Christian Trønning (skoleleder, ref.);
3. Stine H. Stensgaard (næstformand i bestyrelsen);
4. Annette Teilmann Demant (viceskoleleder);
5. Lars Hansen (pæd./SFO-leder);
6. Toke Boni Drengsgaard (pæd. leder);
7. Stine Mehlbye (læringspartner);
8. Henrik Helbo Lund (konsulent);
9. Stine Bach Kratmann (lærer/AMR/TRS);
10. Hans Jørgen Nim (lærer/TR);
11. Martin Nesager Hejlskov (specialpædagog/TR/bevægelsesvejleder); Søren Skov Hansen (SFO-pædagog/AMR)

Hvad er vores fokusområde?

Skolens tre generelle fokusområder er

- ✓ Fravær (fra fravær til fremmøde)
- ✓ Trivsel
- ✓ Faglig progression

Lærings-/udviklingssamtalerne har fra begyndelsen været med ovenstående tre fokusområder for øje, som knytter an til skolens mål og vision, som er indeholdt i mottoet "Møllevangskolen – et godt sted at være – et godt sted at lære".

Derfor har fravær været genstandsfeltet for første lærings samtale (hvor skolen er gået fra at placere sig væsentlig over det kommunale gennemsnit til at være under); trivsel (via bevægelse) er det for nærværende; og faglig progression (med fokus på DSA-indsatsen) er det for næstkommende.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Bevægelse til at fremme trivsel og fællesskab

Der findes solid evidens for, at bevægelse fremmer trivsel og fællesskab, hvis det bruges kvalificeret.

Data fra den kommunale sundhedsmåling har ved tidligere målinger vist, at der stadig er et stykke vej, før skolen er i mål mhp. at indfri den politiske målsætning om 45 min. bevægelse om dagen.





Interview/samtaler med elever har været med til at understøtte den viden, herunder at det er vigtigt at have blik på, hvilken form for bevægelse, eleverne præsenteres for.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

Plan for indsats

I opfølgingsmodulet fra sidste samtale er følgende anført:

- I kortform handler indsatsen om bevægelse om, at vi som skole bliver bedre til at efterleve de politiske intentioner om, at alle elever skal have 45 min. om dagen.
- UNO og VIA har været inddraget ift. kompetenceudvikling.
- Der er afsat to temauger inden næste sundhedsmåling, hvor bevægelse er på programmet.
- Skolen har de højeste svarprocenter i kommunen, hvorfor det er målet, at flere elever tilkendegiver, at de oplever, de får 45 min. bevægelse om dagen.
- Samtidig er det skolens klare målsætning, at arbejdet med bevægelse skal være med til at fremme elevernes trivsel og læring, hvoraf der især er fokus på trivselsdelen.
- Af samme årsag håber skolen, at en fælles kvalificeret indsats vil kunne ses i form af spilovereffekter på en række områder, herunder fravær, glad for klassen, mobning et cetera.

Hvad skal vi have særlig opmærksomhed på frem til næste gang?

- Interessant med elevernes stemme (elevinterviews)
- Vigtigt at man ude i teamene vedvarende er sig bevidste om de aftaler, som er indgået på området.
- Kommunikation til elever og forældre om årsagen til, at der arbejdes med bevægelse.
- Fokus på SFO, som endnu ikke har været en tur forbi UNO.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

70 pct. af eleverne på Møllevangskolen oplever, at de bevæger sig minimum 45 min. i løbet af skoledagen mod 48 pct. på landsplan – fra indsats til forankring

De ønskede spilovereffekter jf. ovenstående kan ikke aflæses på et datainformeret grundlag p.t., da den nationale trivselsundersøgelse i skrivende stund ikke er færdig (deadline 20/3-23), og den kommunale sundhedsmåling er sparet væk (fraværet er som tidligere nævnt kommet under det kommunale gennemsnit, hvilket er glædeligt, men måske også at strække den for langt at koble kausalt til indsatsen omkring trivsel gennem bevægelse).

Skolen lavet sin egen selvbestaltede undersøgelse på 4.-9. årg. (deadline 3/3-23), hvor der både spørges ind til *kvantum* (oplevelsen af tid brugt på bevægelse ift. målopfyldelse af den politiske målsætning), såvel som *kvalitet* (hvorvidt eleverne oplever, at bevægelse øger deres trivsel samt følelse af fællesskab). Undersøgelsen viser, at 70 pct. af eleverne oplever at få bevæget sig minimum 45 min. i løbet af skoledagen. Det er en væsentlig forbedring ift. sidste undersøgelse.

Hertil mener over 70 pct. af eleverne, at bevægelse gør dem glade samt bidrager positivt til fællesskabet.





Dansk Skoleidræt laver hvert år en statusmåling, hvor de undersøger, hvor mange elever, der oplever, at de får 45 min. bevægelse i skolen. Da den var højest i 2017 oplevede 68 pct. af elever på landsplan, at de fik 45 min. om dagen. Tendensen har siden kun gået nedad til et lavpunkt sidste år på 48 pct. Set i lyset heraf, har skolen god grund til at være stolte af sine resultater.

Skolen har da også efterlevet tidligere benævnte aftaler til punkt til prikke. Hertil har der ved hvert personalemøde været afsat tid til en bevægelsesaktivitet, dels som energizer for de voksne, dels for at give konkrete redskaber, som kan bringes i brug efterfølgende. Hertil har skolen siden 2021 afsat midler til "grejbaser" (skabe på hjul), hvor bevægelsesvejlederne har købt diverse remedier ind, som kan bruges til bevægelse.

Når det er sagt, er der en stor bevågenhed på, hvorledes momentum opretholdes og indsatsen forankres, så skolen ikke ender med at følge samme tendens som på landsplan.

Hertil er der opmærksomhed på, at det ikke overraskende er blandt de ældste klasser, at der er færrest elever som oplever, at de får 45 min. bevægelse om dagen.

Selvom læring gennem bevægelse også har været i fokus (og bl.a. har været genstand for aftenmøde med VIA), er det især i udskolingen svært at se, hvorledes der opnås markante resultater her. Der er enighed om, at det ikke er hensigtsmæssigt at bruge mere tid og flere ressourcer på at udvikle dette felt, da der på de andre områder (trivsel og fællesskab) er helt tydelige positive effekter, hvilket i allerhøjeste grad også indbefatter specialområdet.

Vi har drøftet, at bevægelse til at sikre variation i højere grad bør være indeholdt i mål med indsatsen.

Belært af erfaringerne fra fraværsindsatsen, hvor skolen er gået fra at befinde sig væsentlig over det kommunale gennemsnit til nu at befinde sig under det kommunale gennemsnit, er det af central betydning, at ledelse og medarbejdere trækker på samme hammel og er gode til at efterleve fælles forpligtende aftaler, herunder at ledelsen fortsætter med i et passende doseret omfang af opretholde fokus på området i takt med at hovedfokus flyttes andetsteds hen.

Forankringsplan

Skolen går m.a.o. fra indsats til forankring, hvoraf planen er følgende:

- 1) Justering af mål, så fokus i endnu højere grad går fra kvantum (45 min. om dagen) til kvalitet (bevægelse til at fremme trivsel, fællesskab og variation).
- 2) Fra kompetenceudvikling til videndeling, hvoraf sidstnævnte bringes i spil på personalemøder samt via bevægelsesvejler som "redaktør" og videreformidler af konkrete idéer og greb.
- 3) Fastholdelse af temauger (tradition) og kommunikation herom.
- 4) Fortsat måling af kvantum og kvalitet, hvorfor skolen fortsætter med at lave sine egne spørgeskemaundersøgelser, hvorved baseline fastholdes og progression kan måles.
- 5) Fortsat evaluering og justering i bedste SLF-stil.





Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Skolen fortsætter med at lave årlige målinger som tidligere beskrevet. Hertil er det vigtigt, at eleverne inddrages/spørges, som minimum via inddragelse af elevrådet

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Faglig progression med udgangspunkt i indsatsen omkring DSA

Til næste lærings-/udviklingsamtale vil fokus være på faglig progression med udgangspunkt i indsatsen omkring DSA

Positiv faglig progression om end fra et lavt niveau

Som det fremgår af data fra seneste datapakke i LIS (se screen print nedenfor), er det især afgangseresultaterne fra 2021, som skiller sig markant negativt ud.

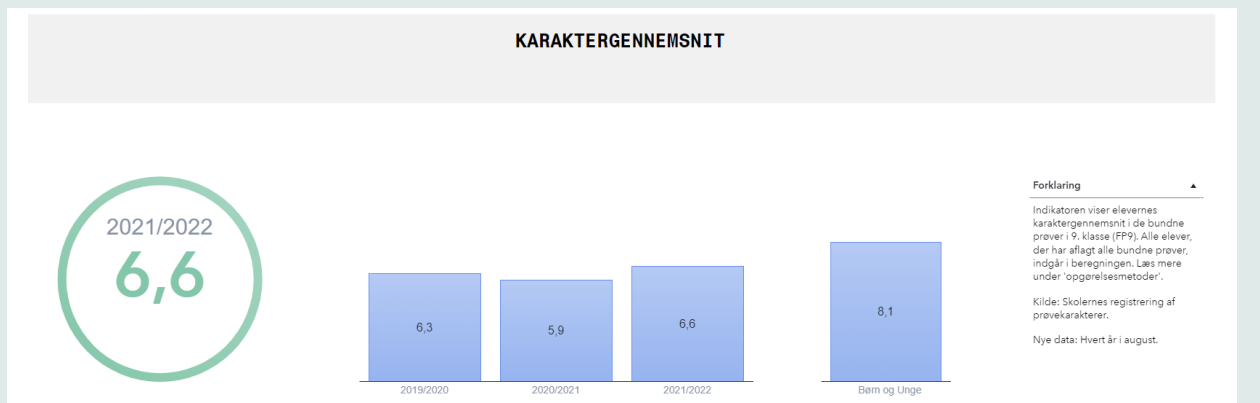
Ellers er der på mange områder en positiv faglig progression at spore, om end fra et lavt niveau.

Skoler løfter sine elever på niveau, når der korrigeres for socioøkonomi

Skolen løfter sine elever op på det forventelige niveau, når der korrigeres for socioøkonomi, hvorfor skolen befinder sig i samme kategori som 85 pct. af skolerne på landsplan, hvoraf hhv. 7,5 pct. hæver over niveau, hhv. 7,5 pct. sænker under niveau.

Flere elever består afgangsprøverne

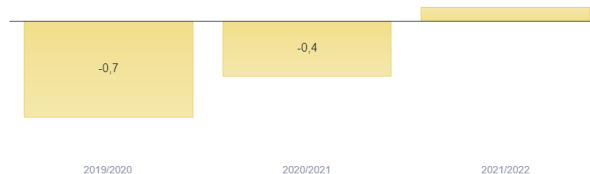
Andelen af elever på skolen, der har opnået mindst 2 i dansk og matematik, samtidig er løftet, så skolens andel i 2022 på 93,5 pct er højere end kommunegennemsnittet på 90,7 pct.





FAGLIG LØFTEEVNE - GENNEMSNIT AF BUNDNE PRØVER (kræver valgt skole)

2021/2022
0,1

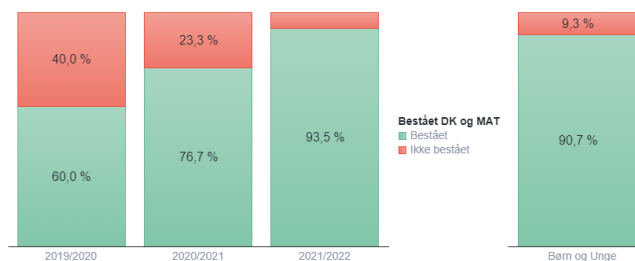


Forklaring

Indikatoren viser forskellen mellem elevernes faktiske karaktergennemsnit i de bundne prøver i 9. klasse (FP9) og elevernes forventede karaktergennemsnit ud fra deres socioøkonomiske baggrund. Et positivt tal viser, at karaktergennemsnittet er højere end forventet, mens et negativt tal viser, at karaktergennemsnittet er lavere end forventet. Hvis forskellen er signifikant positiv, er farven grøn, mens farven er rød

BESTÅET DANSK OG MATEMATIK

2021/2022
93,5 %



Forklaring

Indikatoren viser andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøve dansk og matematik i 9. klasse (FP9), og som samtidig har opnået et karaktergennemsnit på mindst i både dansk og matematik hver for sig. Læs mere under 'opgørelsesmetoder'.

Kilde: Skolernes registrering af prøvekarakterer.

Nye data: Hvert år i august.

Stort differentieringsgab mange klasser

De nationale overgangstest understøtter oplevelse af, at der forefindes et markant differentieringsgab mellem de fagligt udfordrede elever på den ene side og de elever, som opnår pæne resultater, på den anden side.

Mange børn og unge med et dansksprogligt støttebehov

Ca. halvdelen af skolens elever er tosprogede.

En ikke ubetydelig del har et dansksprogligt støttebehov.

Af de 20 DSA-børn, som er sprogscreenet i forbindelse med start i 0. klasse til august, er det således kun 6, som har opnået frit skolevalg.

Tradeoff mellem skolens høje grad af inklusion og resultater ved afgangsprøver

Skolen løfter en meget stor inklusionsopgave.

Skolen ønsker i den sammenhæng at påpege det naturlige 'tradeoff' mellem skolens høje grad af inklusion af fagligt svage elever og resultaterne ved afgangsprøverne, herunder at gøre opmærksom på det åbenlyse paradoks heri, eftersom succes indenfor et flet (inklusion) giver fiasko indenfor et andet (lave resultater til afgangsprøverne).





Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Holddeling og DSA

Skolen peger selv på to væsentlige greb til at opnå endnu bedre faglige resultater: Fokus på parallellægning af dansk- og matematiklektioner (i indskoling og på 8.-9. årg.), så der åbnes op for holddeling ift. differentiering samt på DSA-indsatsen (fokus på sproget i alle fag og i alle aktiviteter), så flere børn gives mulighed for at koble sig undervisningen.

Et forsøg på at prioritere parallellægning af DAN og MAT på udvalgte årgange, skal bl.a. give bedre muligheder for holddeling for igen bedre at kunne sikre differentiering.

Dette er et rent strukturelt greb, som kun vil have effekt, hvis det følges kvalificeret op af holddeling, hvor teamene omkring klaserne sammen med pædagogiske ledere og vejledere får gennemgået eleverne på klassekonferencer og der planlægges interventioner, som netop tilpasses elevernes faglige niveau.

Skolens DSA-vejledere og ledelse har den 1. marts 2023 modtaget sparring fra STUK (Birgitte Bækgaard) og forvaltningen (Tine Dalgaard) mhp. kvalificering af DSA-indsatsen.

Ovenstående er som sagt ikke direkte genstand for nærværende samtale, men vil naturligt agere springbræt til næste lærings-/udviklingssamtale.

