



Referat af skolebestyrelsesmøde 30.08.2023

Dagsorden:

1. Korte orienteringspunkter fra ledelsen

Resultater fra afgangsprøverne, STUK, klynger, Ormegården, rengøring af toiletter samt dialogmøde for bestyrelsen.

2. Suppleringsvalg

Vi har drøftet, at det vil være hensigtsmæssigt, hvis vi kunne få minimum en forælder med, som har barn i specialklasserne, samt at det ligeledes vil være smart, hvis vi kan få fat i en eller flere forældre, som har børn i indskolingen (og gerne med børn i børnehaverne).

Lars og jeg skal nok gennemgå formalia, men det handler dybest set om, hvordan vi kommunikerer budskabet ud, så vi får flest til at melde sig.

3. Informationsmøde om nye børnehaveklasser samt besøg i børnehaverne

Et hurtigt genbesøg ift. tidligere aftaler samt aftaler om informationsmøde.

4. Mangfoldighed og fællesskab – takt og tone blandt eleverne på Møllevangskolen

Mens vores trivselsmålinger viser endog ret flotte tal, når det kommer til klassiske læringsfremmende parametre (undervisningen giver mig lyst til at lære mere, elevernes oplevelse af medbestemmelse, lærerne er gode til at støtte osv.), er vi mere udfordret, når det kommer til områder som følelsen af at høre til, tryghed og mobning.

Det er en udfordring som viser sig på mellemtrinet og op.

Data fra indskolingen (nationale trivselsmåling) viser en meget positiv udvikling i vores indskolingen (som sammenligning var der tilbagegang at spore på 15 ud af 20 områder i kommunen generelt, mens vi har fremgang på 14 ud af 20 områder – og de steder, indskolingen fraviger negativt, er på sølle -0,1 og -1,1 pct., hvilket er ensbetydende med, at indskolingen på alle områder som minimum er helt på niveau med det kommunale gns., og faktisk flere steder langt foran, da vi har flere positiv fravigelser på mellem 5 og 14 pct., hvilket er meget flot).



Internt på skolen – og i relation til de ting, vi tidligere har drøftet vedr. parallelsamfundsproblematikker, har vi aftalt, at vi tager takt og tone blandt eleverne op til fælles drøftelse (altså elevernes sprog og omgangsformer samt hvad vi professionelle kan gøre endnu bedre for at ændre herpå).

Det gør vi i midten af september til et pædagogisk arrangement, hvor både SFO og undervisningen deltager.

Derfor vil det være meget relevant, at bestyrelsen også kom på banen. Det er et klassisk værdibaseret emne, som vi bør afsætte tilpas med tid til at kunne komme omkring.

5. Evt.

Dagsorden	Status	Referat
Hvad handler punktet om? Hvem står for punktet?	Orientering (O), drøftelse (D), workshop (W) eller beslutning (B)	Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline
AD. 1	O	<p>Afgangsprøverne – Møllevangskolen er på niveau med det kommunale gns. – elever med dansk herkomst har fået 9,1 i gns.</p> <p>Med 7,6 i gns. er Møllevangskolen på præcis samme niveau som i kommunen, hvor gns. ligeledes er 7,6.</p> <p>Elever med dansk herkomst har i gns. opnået 9,1 (som sammenligning er gns. på fx Risskov Skole 8,7 – NB dette er inkl. tosprogede elever).</p> <p>Tosprogede elever har i gns. opnået 5,6, altså et gab på 3,5 ift. deres etsprogede klassekammerater.</p> <p>Ovenstående er med til at understrege to væsentlige pointer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ At vores etsprogede danske elever nok skal få de 10- og 12-taller, de er berettiget til, uden nogen skal være bekymrede over, at de bliver trukket ned af fagligt udfordrede klassekammerater.



- At der er behov for en fokuseret indsats ift. vores tosprogede elever, hvoraf flere også får gode karakterer, hvilket blot er med til at understrege, hvor stor en afstand, der kan være mellem top og bund.

Skolen er af samme årsag udtaget til tilsyn af STUK (Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet), hvor fokus netop er på at minimere afstanden mellem et- og tosprogede elever. Der har lige været afholdt det første styregruppemøde, og STUK roser skolen for at være velforberedt og for at have opnået mange tydelige positive resultater indenfor de sidste år (fravær, trivsel og faglig progression).

Klynger – justering ift. tidligere udmelding, vi står til at skulle danne klynge med Samsøgades Skole.

Til sidste møde fortalte TCT, at Møllevangskolen stod i udsigt til at være i klynge med Frederiksbjerg, Læssøesgade og Samsøgade.

Det har man efterfølgende ændret på, så det nu kun er Samsøgades Skole, vi skal samarbejde med – dette da man har vurderet, at klynger på fire skoler bliver for stor en enhed.

Byrådets har besluttet, at alle skoler skal organiseres i klynger på 2-4 nærtliggende skoler, der tilsammen får ansvaret for at tilbyde pædagogiske læringsmiljøer til klyngens børn, så flest mulige børn kan få et relevant tilbud i deres nærområde.

Konkret skal dette ske ved, at klyngen arbejder med mellemformer på fire niveauer:

1. Indsatser for hele klassefællesskabet i form af f.eks. co-teaching, kompetenceudvikling for lærere og pædagoger.
2. Støtte til enkeltbørn i almenklassen.
3. Almenklasser, som arbejder med specialpædagogiske principper i forhold til organisering, strukturer og konkrete metoder inspireret af Nest eller andre specialpædagogiske tilgange, som muliggør, at også børn, som er visiteret til en specialklasse, kan lære og trives her.
4. Specialklasser, som vi kender det i dag.

Styrende principper:

- 2-4 skoledistrikter pr. klynge 2



- Geografisk sammenhængende klynger
- 3. Skoledistrikter og dagtilbudsstruktur bibeholdes, som de er i dag

Økonomien – lidt færre børn i specialtilbud end først antaget

Antallet af børn i specialtilbud, som skolen får betaling på, bliver ikke nær så høj som først antaget.

I stedet for 65 børn får skolen udgifter på 59 børn (en udskolingselev er alligevel stoppet, uagtet at værtsskolen havde meldt om noget modsat inden ferien; et par børn er visiteret til Stensagerskolen, hvorved udgifterne bliver finansieret centralt; nogle familier er fraflyttet skolens distrikt).

Det er stadig en markant stigning på kort tid (fra 53 til 59), som påvirker økonomien negativt (hvert barn koster 12.700 pr. mdr.), da der samtidig skæres i de tildelte midler fra PPR, men selvsagt ikke helt så alarmerende som først antaget.

Som tallene tegner sig p.t., går vi et underskud i møde på kr. 700.000.

Sammenlagt med de -1,1 mio. fra sidste regnskabsår, giver det et akkumuleret resultat på kr. 1,8 mio.

Det giver igen en negativ afvigelse på 3,6 pct. (tolerancen er +/- 5 pct.).

Uagtet de lidt mindre udgifter til børn i specialtilbud, vil det stadig bære os i retning af en toleranceoverskridelse ved udgangen af næste regnskabsår (dvs. kalenderåret 2024).

TCT og Helle (administrationsleder) er fortsat i tæt dialog med forvaltningen, hvor der er møde næste torsdag.

Ormegården først færdig omkring efterårsferien

Vejret hen over sommerferien har ikke været gunstig for håndværkerne. Ormegården står således først helt færdig omkring efterårsferien (ikke omkring uge 36-37).

Den planlagte amfiscene bliver ikke som antaget grundet hensynet til de store træer.

Toiletter og rengøring

Under pandemien fik vi (ligesom andre skoler) betalt udgifter til ekstra rengøring, herunder ekstra rengøring af toiletterne midt på dagen.



		<p>Det fortsatte vi med efter pandemien, hvor vi selv betalte. Grundet skolens økonomi kan vi ikke gøre det længere. Vi har dog en medarbejder ansat i en fleksjobordning, som efter vedkomne har taget imod specialklasseeleverne i taxa, går en runde på skolen (og udenfor skolen), hvor toiletterne bl.a. efterses. Men det er om formiddagen.</p> <p>Som vi gennemgik til sidste bestyrelsesmøde, så viser data fra nationale trivselsmåling, at indskolingens befinder sig hele 17 pct. over gns. i kommunen vedr. spørgsmålet "er toiletterne på skolen rene".</p> <p>På 4.-9- årg. forholder det sig omvendt, da vi har 6,8 pct. færre end i kommunen i gns., som mener noget sådant.</p> <p>Spørgsmålet om toiletter deler m.a.o. skolen, da det er det område, vi skiller os allermest markant positivt ud på i indskoling, allermest negativt ud på i 4.-9. klasse.</p> <p>Vi er i fuld gang med at forsøge at gøre toiletterne i udskoling pænere (maling og opsætning af dispensere).</p> <p>Dialogmøde for bestyrelser / temamøde om børn og unges trivsel 21. november</p> <p>Sæt kryds i kalenderen den 21. november.</p> <p>Den dag er der dialogmøde/tema for blandt andre bestyrelser i både dagtilbud, skoler og UngIAarhus med børn og unges trivsel på dagsordenen.</p> <p>Mødet afholdes på Rådhuset fra ca. kl. 17.00 til 21.00.</p> <p>Mere information om program, tilmelding og endelig deltagerkreds følger.</p>
<p>AD 2</p>	<p>B</p>	<p>Aftaler om suppleringsvalg til august.</p> <p>Lars og Stine er stoppet, da de ikke længere har børn på skolen.</p> <p>Nina og Mette konstitueres som forpersoner.</p> <p>Der skal udskrives suppleringsvalg til august.</p> <p>Vi har drøftet, at det vil være hensigtsmæssigt, hvis vi kunne få minimum en forælder med, som har barn i specialklasserne, samt at det ligeledes vil være smart, hvis vi kan få fat i en eller</p>



		<p>flere forældre, som har børn i indskolingen (og gerne med børn i børnehaverne).</p> <p>Følgende er formalia:</p> <p>Hvis et medlem udtræder af skolebestyrelsen, indtræder en stedfortræder for resten af valgperioden. Er der ingen stedfortrædere, holdes der snarest muligt suppleringsvalg med henblik på besættelse af den ledige plads i skolebestyrelsen for resten af valgperioden og eventuelt valg af yderligere stedfortrædere. Skolebestyrelsen fastsætter procedure for afholdelse af suppleringsvalg.</p> <p><u>Forslag til suppleringsvalg tidsplan.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fredag 1. september: TCT orienterer via AULA om suppleringsvalg og frist for opstilling af kandidater (husk at skriv om datoer for møder). ▪ Mandag 11. september: Sidste frist for at melde sig som kandidat. ▪ Tirsdag 12. september: TCT offentliggør kandidatliste via AULA, herunder frist for at afgive stemme, hvis der måtte være behov herfor. ▪ Tirsdag 19. september: Sidste frist for at afgive stemme ▪ Onsdag 20. september: TCT offentliggør valgresultatet via AULA ▪ 9. oktober: De nye forældre indtræder i bestyrelsen. <p>Hvis der ikke kommer for mange kandidater, kan valghandlingen aflyses og forældrene indtræder i bestyrelsen uden valghandling. Der kan også aftales at nogle bliver bestyrelsesmedlemmer og andre bliver suppleanter. Suppleanter kan deltage i møderne.</p>
AD 3	B	<p>Besøg i børnehaverne og informationsmøde – rekruttering.</p> <p>Sidste år holdt vi et fantastisk ekstra informationsmøde om de nye børnehaveklasser i november mdr., da det første møde i oktober ikke var særlig velbesøgt.</p> <p>Vores (og andre skolers udfordring) er, at vi ikke som tidligere kan skrive direkte til de nye forældre grundet nye regler om håndtering af personhenførbare oplysninger.</p>



I år er det vores intention at tage de gode erfaringer fra det ekstra informationsmøde, så vi får et større publikum, det via **et informationsmøde mandag den 9. oktober kl. 16.30-17.30 i festsalen.**

Følgende er fra programmet fra sidste år, hvor forældrene fik at vide, at de ville møde,

- Skole- og indskolingsleder, som vil fortælle om Møllevangskolen.
- En bestyrelsesrepræsentant, som vil fortælle om, hvordan det er at have sit barn på Møllevangskolen.
- En børnehaveklasseleder samt en klassepædagog, som vil fortælle om hverdagen i 0. klasse.
- Kantinelederen, som vil fortælle om madordningen på skolen.

Efter de forskellige korte oplæg fordeler vi os ved hvert vores cafébord, så du har mulighed for at komme forbi og spørge ind til de ting, som lige netop du har behov for at få klarhed om.

Opfølgning på tidligere aftaler:

Ud fra den viden vi har, står to ting ret klart – mængden af resourcestærke børn i distriktet er begrænset, hvorfor selv de små marginaler tæller, og her skal vi have gjort vores hoser grønne hos forældrene i Haven, hvor næsten alle børnene går til Elise Smith samt hos det selvejende dtb, hvor det ikke ser helt så slemt ud, men hvor TCT vurderer, vi gør klogt i at have en skærpet opmærksomhed.

TCT anbefales at deltage i grundejerforeningsmøde. Det gør TCT meget gerne, men mødet er først i februar, hertil har vi drøftet, at det måske vil virke kontraproduktivt.

TCT kontakter Haven og Dr. A ift. aftaler om besøg. Lars har lavet aftaler med Dr. A., og TCT er i kontakt med Haven og har drøftet udfordringer med at komme ud til forældrene med dtb-lederen i Møllevang DTB, Eva.

Kirken kommunikerer meget effektivt diverse arrangementer ud via bannere, som vi måske kunne lade os inspirere af.



Ad 4	D/B	<p>Mangfoldighed og fællesskab – takt og tone blandt eleverne på Møllevangskolen</p> <p>Mens data fra de nationale trivselsmålinger falder endog meget positivt ud ift. indskolingen, hvor skolen faktisk befinder sig helt i top, understøtter data, at vi har en fælles udfordring på mellemtrinnet og i udskolingen centreret omkring oplevelsen af mangel på tryghed, følelsen af at høre til på skolen og mobning.</p> <p>Ovenstående er ikke det samme som at sige, at så er der ingen problemer i indskolingen, og/eller at mellemtrinnet og udskolingen er fyldt med problemer. Men set ovenfra og på de brede linjer er det tendenserne.</p> <p>Skolens værdigrundlag</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vi ønsker at være med til at give børnene de bedste betingelser for et godt liv. ✓ Vi ønsker at skabe den bedste skole for netop vores elever i al deres forskellighed. ✓ Vi ser mangfoldighed som en styrke. ✓ Gensidig respekt og samarbejde er grundlaget for vores hverdag. ✓ Vi har et stærkt fokus på elevernes læring, udvikling og trivsel. ✓ Skolens ansatte og forældrene samarbejder om at sætte rammerne for et trygt og lærerigt skoleliv. ✓ Vi er en skole i udvikling. <p>Skolens regler er enkle</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vær gode ved hinanden. ✓ Pas på skolen. ✓ (Skaf) hjælp hvis nogen har brug for det. ✓ Sig fra hvis nogen gør noget dumt. <p>Fra drøftelse:</p> <p>Opmærksomhed på pauserne, og hvordan "miljøet" er i pauserne eleverne imellem, hvor der netop kan opstå ting i "mellemrummere", som skaber utryghed.</p>



Der opstår hurtigt en kultur omkring, at eleverne ikke må "stikke" hinanden af frygt for at blive kaldt en sladrehanke.

Værdikodeks for klassen, som hænger tydeligt fremme, og som alle forholder sig jævnlige til, hvor børnene bliver involveret, og som agerer "social kontrakt", som netop ikke behøver være ens klasserne imellem, da de forskellige klasser naturlige har behov for at fokusere på forskellige ting i arbejdet på at gøre netop deres klasse til den bedste udgave af sig selv.

I udskolingen, hvor eleverne jf. tidligere data har givet udtryk for manglende tilfredsbed med pauserne, har vi bordtennis og bordfoldbold, som vi har gjort en dyd ud af at få eleverne til at bruge, hvilket p.t. viser gode resultater med mange "brugere".

Når vi drøfter spørgsmålet om utryghed er det vigtigt at påpege, at det selvsagt er negativt, men at det ikke nødvendigvis skal tolkes, som at eleverne er bange for at komme i skole.

Tendens til at især de tosprogede drenge går sammen på tværs af klasser og årgange, hvilket de etsprogede drenge slet ikke gør på samme måde. Det har den konsekvens, at de tosprogede drenge ofte fylder meget i landskabet og sender utryghedsskabende signaler til andre.

Det er vigtigt at understrege, at vi taler om tendenser, og at der er masser af tosprogede drenge, som på ingen måde er med til at skabe utryghed.

Spørgsmålet er, hvordan vi får oparbejdet en sund og tryk kultur sammen med eleverne omkring adfærd og tale.

Klassens time findes ikke, men derfor bruges der stadig tid med at have drøftelser omkring adfærd og sprog med eleverne, hvilket er vigtigt at der gøres på alle årgange, da det er et arbejde, som konstant skal holdes ved lige.

Måske skal vi bruge mere tid til 1:1-samtaler med eleverne, når vi har mulighed herfor.

At bruge de store elever (venskabsklasser) ift. de mindre.



		<p>Vigtigt at vi ikke glemmer pigerne, hvor en hypotese kunne være, at spørgsmålet om mobning måske er mere fremtræden end hos drengene.</p> <p>Et forslag, som tidligere er kommet på banen, er at lave en emneuge, hvor fokus er på fællesskab og visning af omsorg og respekt for hinanden.</p> <p>På baggrund af ovenstående drøftelse har vi aftalt, at bestyrelsen anbefaler, at der arbejdes med at få lavet værdikodeks for klasserne, som hænger tydeligt fremme, og som alle forholder sig jævnlige til, hvor børnene bliver involveret, og som agerer "social kontrakt", som netop ikke behøver være ens klasserne imellem, da de forskellige klasser naturligt har behov for at fokusere på forskellige ting i arbejdet på at gøre netop deres klasse til den bedste udgave af sig selv.</p>
Ad 5	0	Evt.

Tid: kl. 18.00-20.30

Mødeleder og referent: Thomas Christian Trønning

Deltagere:

Forældrerepræsentanter

- Birgit Schultz – mor til Frida i 8B
- Mette Skifter Andersen – mor til Alberte i 5B
- Nina Møberg – mor til Ea i 7Y
- Zainab Mohamed Ali – mor til Nimcaan i 4A, Noor i 5A, Zuwaida i 7X og Mubarik i 9B

Suppleanter

- Connie Mikkelsen – mor til Anthon i 9B (deltog ikke)
- Johanne Agger – mor til Gry i 2A og Buster i 5A (deltog ikke)

Medarbejderrepræsentanter

- Hans Jørgen Nim (Buster) – lærer
- Uffe Rasmussen – lærer

Elevrepræsentanter

-

Ledelsen

- Thomas Christian Trønning – skoleleder (ref.)
- Annette Demant – viceskoleleder (fast gæst)



- Lars Hansen – indskolingsleder