



## Referat af skolebestyrelsesmøde den 13.12.2021

Tid: kl. 18.30-21

Mødeleder: TrinTrin

Referent: Susanne Balle

### Deltagere:

#### Forældrerepræsentanter

- Lars Damtoft – formand og far til Jonas i 3B
- Stine H. Stensgaard – næstformand og mor til Johanne i 8A
- Beatriz Moreira Linneberg – mor til Mathias i 7-9K
- Birgit Schultz – mor til Frida i 6B og Alma i 8C
- Mette Skifter Andersen – mor til Alberte i 3B
- Nina Møberg – mor til Uma i 3A og Ea i 5Y
- Zainab Mohamed Ali – mor til Nimcaan i 2A, Noor i 3A, Zuwaida i 5X og Mubarik i 7B

#### Suppleanter

- Connie Mikkelsen – mor til Anthon i 7B
- Johanne Agger – mor til Gry på 0.årg. og Buster i 3A

#### Medarbejderrepræsentanter

- Hans Jørgen Nim (Buster) – lærer
- Uffe Rasmussen – lærer

#### Elevrepræsentanter

- Astrid Koudal Krarup (8A)
- Johanne Aagaard (8A)

#### Ledelsen

- Thomas Christian Trønning – skoleleder
- Annette Demant – viceskoleleder (fast gæst)
- Lars Hansen – SFO-leder

### Kort resumé af mødet

**Involvering af forældrene:** Møllevangskolen gentænker forældremøderne, så forældrene bliver mere involveret. Det begyndte i august 2020 i udvalgte klasser og for alle lærerne. Både forældre og lærere har givet gode tilbagemeldinger, og processen fortsætter frem til uge 31.

**Workshop om Aula:** Der er udfordringer med struktur, mængden af informationer og eleverne har svært ved at vide, hvor de skal finde forskellige former for information. Det foreslås, at der arbejdes på mere ensartethed i kommunikationen gennem fælles retningslinjer, brug af skabeloner og systematik i



anvendelsen af kalenderfunktionen, samt at der er en dialog mellem forældre og forældre, så der skabes en fælles forståelse.

**Workshop om Roadmap:** Der arbejdes på en guide til skolelivet, så forældrene ved, hvad de kan forvente, og så alle kender skolens holdninger og værdier samt de vigtigste elementer, når man har et barn i 0.-9. klasse. Bestyrelsens mange forslag til emner havde alle fællesskab som nøgleord: flere traditioner (f.eks. gallafest), fællesarrangementer hvor både forældre og elever er sammen, arrangementer med fagligt indhold og at børnene f.eks. laver mad eller viser en udstilling med billeder som indledning til et forældremøde.

**APV – orientering v. Thomas:** Arbejdspladsvurderingen af det psykiske arbejdsmiljø foretages hvert 3. år, og resultatet er overordnet positivt. MED-udvalget udvælger de områder, hvor der skal arbejdes på forbedringer.

**APV – det fysiske skolemiljø:** En forbedring af de fysiske rammer kræver, at alle deltager. Det kan ikke overlades til et par enkelte, men skal være et fokus på kultur og et dagligt samarbejde mellem elever og lærere. Bestyrelsen arbejdede med visioner for Møllevangskolen og talte bl.a. om en grøn skolen med idrætshal og spillehal for både børn og forældre, at skolen bliver et sted fri for rod, at alle tager ansvar for at holde orden, rene toiletter, sociale hyggeområder, vandmaskine med koldt vand, gratis frokost- og frugtordning og friskere farver i fællesområderne.

**Ansættelsesudvalg:** Grith har fået nyt arbejde i Randers, hvor hun bor, og der sat en ansættelsesproces i gang. En eller flere medlemmer af bestyrelsen inviteres til at deltage. Med ansættelsen følger også en omorganisering, så der fremadrettet bliver en indskolingsleder med overordnet ansvar for SFO (Lars), en fritidspædagogisk leder til daglig drift af SFO og inkl. børnetid, en leder af 4.-9. kl. samt EU-sprog (Annette) og en leder af specialklasserne.

**Data og lærings samtale v. Thomas:** I Børn og Unge afholdes lærings samtaler løbende for at arbejde med kvalitet og udvikling. En del af dette er at have fokus på data ift. fremmøde, trivsel og progression. Lærings samtalen er den 8. marts kl. 13-15, hvor også en bestyrelsesrepræsentant inviteres. (Emnet tages op på et kommende møde).

Dagsorden	Status	Referat
Hvad handler punktet om? Hvem står for punktet?	Orientering (O), drøftelse (D), workshop (W) eller beslutning (B)	Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline
<b>AD. 1A Kommunikation – involverende forældremøder Kort orientering af TrinTrin og Thomas</b>	0	Møllevangskolen gentænker forældremøderne, så forældrene bliver mere involveret. Målet er en forbedring af forældremøderne. Et forløb blev sat i gang i august 2020 i udvalgte klasser og for alle lærerne. Nu skal også bestyrelsen afprøve formen, hvor kreative elementer og prøvehandlinger er i centrum. Bestyrelsen lavede øvelsen "Mød sidemanden" – øvelsens formål er, at det er lettere at samarbejde og træffe



		<p>beslutninger, når man kender hinanden og har grinet sammen. F.eks. fandt vi ud af, at der er en tidligere Flying Superkid og en jysk mester i fodbold i bestyrelsen.</p> <p>Kort gennemgang: Alle lærere har deltaget i en proces afholdt af TrinTrin. Forældre i 0., 4., 8. og specialklasser er involveret. I januar er der videndeling om forløbet indtil videre, i foråret afholdes flere forældremøder og i uge 31 afholdes et nyt samlet arrangement for lærerne.</p>
<p><b>AD. 1B Workshop om Aula – idéer til at forbedre vores brug af Aula</b></p>	<p>W</p>	<p>Aula er et nationalt Intra-system, hvilket betyder, at de tekniske rammer er fastsat. Bestyrelsen giver deres input til, hvordan system kan bruges, så der f.eks. er et bedre beskedflow.</p> <p>Bestyrelsen arbejdede i fire grupper og gennemførte to øvelser for at indkredse de vigtigste udfordringer og give bud på løsninger.</p> <p>Først noterede alle deltagere det, de ser som udfordringer. Dernæst var der gruppedrøftelser og fremlæggelser. På baggrund af dette valgte hver gruppe de vigtigste udfordringer og et løsningsforslag.</p> <p><b>GRUPPE 1</b>  <b>Udfordring er mangel på struktur.</b> Der er behov for en kategorisering af beskeder og vise, hvad der er vigtigt.  <b>Løsning: en ensartethed i kommunikationen,</b> så alle ved, hvad man kan forvente. Der skal være skabeloner, så det er let at afkode, om noget f.eks. er fra en lærer eller skolelederen.</p> <p><b>GRUPPE 2</b>  <b>Udfordringen er, at information ligger forskellige steder,</b> så det er svært f.eks. at finde frem til deadlines.  <b>Løsning: vælge kun at bruge ét sted.</b> Anvende reminder (huskeliste eller noter i kalenderfunktionen).</p> <p><b>GRUPPE 3</b>  <b>Udfordringen er mangel på struktur og uoverskuelighed i beskedfunktionen.</b>  <b>Løsning: at have retningslinjer</b> for hvad der ligger hvor. Mere fokus på at anvende ”<b>svar afsender direkte</b>” i stedet for ”svar til alle”.</p> <p><b>GRUPPE 4</b>  <b>Udfordring er mangel på struktur og for stor informationsmængde.</b> Det er svært at skelne, hvad der kommer hvor og fra hvem.  <b>Løsning: skabe en fælles forståelse</b> mellem alle ved at have en dialog mellem forældre og lærere.</p>



<p><b>AD. 1C Workshop om Roadmap – en samlet plan med temaer til forældremøder gennem skoleårene</b></p>	<p>W</p>	<p>Hvad sker der til forældremøder på hver årgang gennem et helt skoleliv? Har forældrene tilstrækkelig viden?                  Det skal være lettere for alle at have et overblik over de vigtigste elementer, der er knyttet til at have et barn i 0.-9. klasse. Meget er allerede skrevet ned i et word-dokument, men der skal findes frem til en kommunikationsform, der fungerer bedre.</p> <p>TrinTrin indsamler viden og kommer derefter med et bud på, hvordan forældrene kan få viden om skolelivet på Møllevangskolen. Fokus er at formidlingen både skal være visuel og let at forstå. Det skal være en guide til, hvad forældre kan forvente f.eks. i forhold til madpakker, legeaftaler og fødselsdage, så skolens holdninger og værdier er kendt af alle.</p> <p>Det handler ikke om, at der udleveres en pjece ved skolestart, og så er det klaret. For at der kommer et bedre forhold mellem skole og hjem, skal der løbende være fokus på kommunikation – det skal tages op på hver årgang, så vi genforhandler og har en fælles forståelse.</p> <p><b>FORSLAG FRA GRUPPENE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Løbende dialog mellem forældre og skole om kommunikation. Forældrene skal give skolen feedback.</li> <li>- Traditioner: som elev skal man have noget at glæde sig til, og der skal være traditioner fordelt ud over hele skolelivet. Det kan f.eks. være en gallafest eller et rundboldarrangement.</li> <li>- En præmie eller vandrepokal for at være med til at holde eget klasselokale rent og flot</li> <li>- Retningslinjer for legeaftaler</li> <li>- Fokus på at skabe fællesskaber blandt forældrene, for det vil også have en positiv påvirkning på eleverne.</li> </ul> <p>Forældrearrangementer skal være noget, man glæder sig til. Det skal være muligt at tage børnene med; at de f.eks. ser en film i et andet lokale, mens forældrene er til møde. Det vil være en fordel med en kombination af socialt indhold og forældremøde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stort, fælles arrangement for alle skolens forældre med fokus på fagligt indhold. F.eks. et foredrag i Festsalen og derefter kan man dele sig op i hver klasse og afholde forældremøder.</li> <li>- Involvere børnene og give dem en andel i forældremøderne. F.eks. at børnene laver mad eller viser en udstilling af billeder som indledning til forældremødet.</li> </ul>
<p><b>AD. 2A APV – orientering v. Thomas</b></p>	<p>O</p>	<p>Hvert 3. år gennemføres en stor undersøgelse af det psykiske arbejdsmiljø i Børn og Unge, og i de mellemliggende år foretages en mindre undersøgelse kaldet Social Kapital.</p> <p>APV'en er kort drøftet i MED-udvalget, som arbejder videre med udvalgte fokusområder, og alle medarbejdere har fået undersøgelsen. Bestyrelsen får tilsendt APV'en.</p>



		<p>Svarprocenten er 83%. Det skyldes, at Kompetencecentret for sprog og EU-sprog har valgt ikke at deltage, da deres besvarelse ikke vil kunne udskilles i særskilte rapporter, men kun være med i den samlede rapport for alle medarbejdere på Møllevangskolen. De valgte derfor, at det ikke var relevant for dem at deltage.</p> <p>Sammenligner man resultaterne fra 2018 og dette års rapport, er der en positiv fremgang i langt de fleste kategorier.</p> <p>Der er en tilbagegang i relationen til kolleger, men tallet er på niveau med andre skoler. Muligvis kan tilbagegangen forklares med corona-vilkår.</p> <p>Thomas gennemgik kategorien "konflikter på arbejdspladsen", hvor der er en højere procent for trusler og vold sammenlignet med andre skoler. Når man læser dette tal, skal man være sig bevidst om, at Møllevangskolen er en skole med et højere antal specialklasser end andre skoler. Vold og trusler skaleres fra 1-6, og de fleste af hændelserne ligger på 1-3. Skolen arbejder løbende med emnet.</p>
<p><b>AD. 2B APV – Workshop om det fysiske skolemiljø</b></p>	<p>W</p>	<p>Der er lavet runderinger på skolen, så hele skolens fysiske arbejds- og skolemiljø er gennemgået. På baggrund af dette er udarbejdet en plan for forbedringer, og bestyrelsen får tilsendt planen. Alle emner er prioriteret og indsat i en tidsplan. Noget vil hurtigt blive lavet, og andet kan først laves i sommerferien.</p> <p>Forbedringer af det fysiske skolemiljø handler ikke blot om at udskifte inventar eller male. Man skal undersøge, hvad de bagvedliggende årsager er. Hvis man udskifter et gulv, men ikke sørger for, at der er dutter på alle stole, kommer der hurtigt nye huller i gulvet.</p> <p>Man kan derfor ikke overlade opgaven til det tekniske fællesskab. Der skal arbejdes med kulturen for anvendelse af skolen. Der skal være et dagligt samarbejde mellem alle elever og lærere for, at vi får et blivende og flot resultat. F.eks. har det stor betydning, at der hver dag ryddes op i klasserne, for så kan rengøringen komme til. Nogle klasselokaler er indbydende. Andre trænger til forbedringer.</p> <p>Bestyrelsen lavede to øvelser for at komme med idéer. To grupper gik i gang med at skrive et brev, hvor de pralede af skolen. De andre lavede en collage for at beskrive stemningen af skolen, når den er bedst.</p> <p><b>GRUPPERNE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den grønne skole</li> <li>- Idrætshal og spillehal for børn og forældre</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intet rod: alle tager ansvar for at rydde op og ved, hvad der forventes af dem</li> <li>- Skolen er et sted med plads til mangfoldighed og fokus på den enkelte elev</li> <li>- Rene toiletter</li> <li>- Hygge sociale områder</li> <li>- Gallafest</li> <li>- Gratis frokost- og frugtordning</li> <li>- Vandmaskine med koldt vand</li> <li>- Friskere farver i fællesområderne</li> </ul>
<b>AD. 3 Ansættelsesudvalg</b>	O og B	<p>Grith har desværre fået nyt arbejde. Hun ville gerne være blevet på Møllevangskolen, men for at få mindre transporttid har hun fundet et job i sin hjemby.</p> <p>Der er sat en ansættelsesproces i gang. Stillingen slås op den 14. jan.-1. feb. Den 8. feb. afholdes 1. samtale, og den 22. feb. er 2. samtale. Ansættelsesstart er 1. april. Stillingen slås op som en leder med stor erfaring ift. specialklasser.</p> <p>Et eller flere bestyrelsesmedlemmer inviteres til at sidde i ansættelsesudvalget. Opgaven består i at læse ansøgninger samt deltage i ansættelsessamtalerne. Bestyrelsen får tidsplanen tilsendt, og hvis man ønsker at være med, skal man give besked til Thomas senest den 14. dec.</p> <p>Med ansættelsen følger også en omorganisering, så der fremadrettet bliver en indskolingsleder med overordnet ansvar for SFO (Lars), en fritidspædagogisk leder til daglig drift af SFO og inkl. børnetid, en leder af 4.-9. kl. samt EU-sprog (Annette) og en leder af specialklasserne.</p>
<b>AD. 4 Data – en understøttelse af læringssamtalerne</b>	0	<p>Bestyrelsen er tidligere blevet introduceret til, at vi i Børn og Unge afholder læringssamtaler løbende for at arbejde med kvalitet og udvikling.</p> <p>En del af dette er at have fokus på data ift. fremmøde, trivsel og progression – det er de generelle emner for alle skoler. Herudover har Møllevangskolen også egne fokusområder: tiltrække og fastholde elever samt de fysiske rammer.</p> <p>Læringssamtalen er den 8. marts kl. 13-15, hvor også en bestyrelsesrepræsentant inviteres med.</p> <p>Emnet tages op på et kommende møde.</p>
<b>AD. 5 Eventuelt</b>		<p>Bestyrelsen er stort set alle nyvalgte medlemmer. De vil derfor gerne invitere en oplægsholder, som kan være med til at klæde dem på til bestyrelsesarbejdet.</p>



## Billeder fra mødet

**Sticky Note 1 (Top Left):**

Skriv de 3 vigtigste udfordringer... **AULA**

**UDFORDRING** → **LØSNING**

1. struktur → ensretning
2. Torrelde bruger ikke AULA → hvorfor?
3. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

**Sticky Note 2 (Top Right):**

Skriv de 3 vigtigste udfordringer... **AULA**

**UDFORDRING** → **LØSNING**

1. Struktur/mængde → Dialog / forhåndsopstilling mellem Team / foreldre
2. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

**Sticky Note 3 (Bottom Left):**

Skriv de 3 vigtigste udfordringer... **AULA**

**UDFORDRING** → **LØSNING**

1. Struktur → retningslinjer
2. Svar afsender direkte → \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

**Sticky Note 4 (Bottom Right):**

Skriv de 3 vigtigste udfordringer... **AULA**

**UDFORDRING** → **LØSNING**

1. Reminder → Brug haskekode
2. Information forskellige steder → Valg et sted og kun brug det (Brug noter til klasse) og læs mere om aula
3. SFO og skole hver for sig → Generelt mere undervisning om aula og hvordan man bruger det



## ROADMAP

- Løbende feedback af kommunikationen

• Skolefest

• Arr. for alle klasser + parallel  
- lære at kende de andre

Legeaftaler

→ Børnene inddrages  
• Traditioner

Pænt klasseværelse  
→ gode eksempler  
→ Vandre pokal

• Fællesskab på forældre-møder

- gerne med børn

Kombinere socialt forældremøde  
fx foredrag

Rygning  
Sex  
Alkohol







## PRAL AF DIN SKOLE

- en fortælling om Møllevangskolen

Kære Julemand, jeg MÅ bare fortælle dig om Møllevangskolen!! Vi er byens GRØNNE skole - vi har smukt malede grønne vægge og store fudge grønne arealer.

For 2 år siden fik vi den FÆDESTE IDOLJETHAL som også er et spillested, hvor forældre kan spille i deres roch sands og på kisten. Nu har vi et fantastisk sted for børn & forældre, som slaver alt muligt for alle i lokalområdet. Transportet har vist sig på de høje indtjente penge væk det det samme, så det er klar til næste dag.

Man kan se at julelysene i alle vinduer i de gamle i lokalcenteret kan hjælpe med ud over vores grønne arealer når de lyser i lokalområdet på toppen af hallen.

Bestyrelsen vil gerne snart lyse eller ha' en øl.

Ledelsen er glade med at der er ro og fred på de daglige møder.

Forældrene har

Lærere og pædagoger tager

Eleverne ved

I historien skal du bruge:

- En farve
- Et særligt sted
- Et instrument
- En beklædningsgenstand

Grundskolen:

- IDOLJETHAL



## PRAL AF DIN SKOLE

- en fortælling om Møllevangskolen

Kære Privatskole forældre, jeg MÅ bare fortælle dig om Møllevangskolen

For 2 år siden var det et stort rod på gangene og i klasseværelser. Der lå tøj og sko overalt.

Nu har vi fælles fokus på området, så I forældre også kan se hvilket særligt sted Møllevangskolen er.

Man kan se at både medarbejdere og elever, har gjort en kæmpe indsats for at gøre skolen til et dejligt sted at være. Der er blevet malet grønne vægge, og der bliver slået på tromme for at holde alle områderne fri for rod.

Bestyrelsen vil bakke op om den positive kulturændring og opfordre andre forældre til at gøre det samme.

Ledelsen er enige og har ambitioner for skolen.

Forældrene har interessen i at udviklingen fortsætter og fastholdes over tid.

Lærere og pædagoger tager ansvar og hjælper eleverne med at være dem, der bidrager til den positive kultur.

Eleverne ved hvad der forventes af dem og arbejder sammen om et fælles mål.

I historien skal du bruge:

- En farve
- Et særligt sted
- Et instrument
- En beklædningsgenstand



