



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

7. mart 2024

Deltagere på samtalen:

1. Stefan Møller Christiansen (BU-chef);
2. Thomas Christian Trønning (skoleleder, ref.);
3. Annette Teilmann Demant (viceskoleleder);
4. Toke Boni Drengsgaard (pæd. leder);
5. Daniel Wilson (konsulent Børn og Unge)
6. Hans Jørgen Nim (TR for lærerne);
7. Stine Bach Kratmann (AMR/TRS for lærerne);
8. Martin Nesager Hejlskov (TR for specialpædagogerne og bevægelsesvejleder);
9. Bo Christian Østergaard (TR for SFO-pædagogerne)
10. Søren Skov Hansen (AMR/TRS for SFO-pædagogerne)

Hvad er vores fokusområde?

**Skolens tre generelle fokusområder er**

- ✓ Fravær (fra fravær til fremmøde)
- ✓ Trivsel
- ✓ Faglig progression

Lærings-/udviklingssamtalerne har fra begyndelsen været med ovenstående tre fokusområder for øje, som knytter an til skolens mål og vision, som er indeholdt i mottoet "Møllevangskolen – et godt sted at være – et godt sted at lære".

Derfor har fravær og trivsel været genstandsfeltet for de første lærings-/udviklingssamtaler, mens faglig progression er det for indeværende.

**Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?**

Møllevangskolen har gennem de seneste år opnået fine resultater vedr. fravær, trivsel og faglig progression\*

Hvad sidstnævnte angår forefindes der dog stadig et for stort gab mellem afgangseleverne, hvoraf især en større gruppe tosprogede elever er sprogligt og fagligt udfordret.

- Det ses ved, at elever med dansk herkomst ved seneste afgangsprøver i gennemsnit har opnået 9,1.





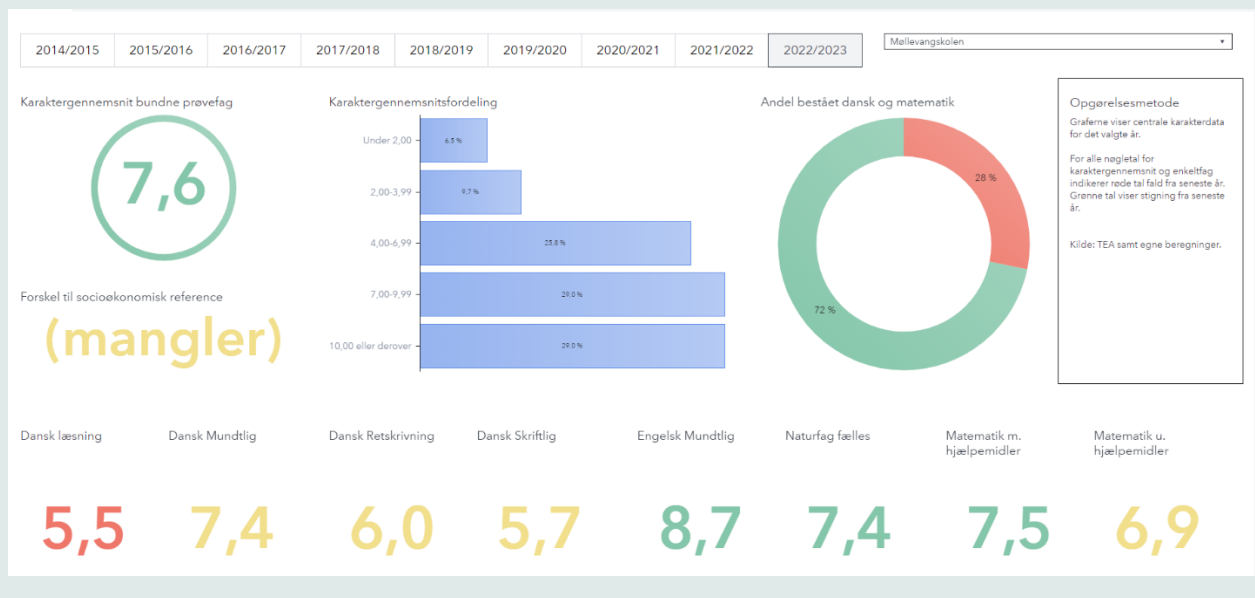
- Tosprogede elever har i gns. opnået 5,6, altså et gab på 3,5 ift. deres etsprogede klassekammerater.
- Ovenstående er med til at understrege to væsentlige pointer:
  - At skolens etsprogede danske elever nok skal få de 10- og 12-taller, de er berettiget til, uden nogen skal være bekymrede over, at de bliver trukket ned af fagligt udfordrede klassekammerater.
  - At der er behov for en fokuseret indsats ift. skolens tosprogede elever, hvoraf flere også får gode karakterer, hvilket blot er med til at understrege, hvor stor en afstand, der kan være mellem top og bund.

Skolen er af samme årsag udtaget til tilsyn af STUK (Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet), hvor fokus netop er på at minimere afstanden mellem et- og tosprogede elever, hvoraf målsætningen er, at alle elever på Møllevangskolen består DAN og MAT.

STUK roser skolen for at have opnået mange tydelige positive resultater indenfor de sidste år.

#### \*Data vedr. faglig progression

- Møllevangskolen er gået et karakterpoint op sammenlignet med året før. Hermed er skolen på niveau med det kommunale gns.
- Skolen løfter sine elever op på det forventelige niveau, når der korrigeres for socioøkonomi, hvorfor skolen befinder sig i samme kategori som 85 pct. af skolerne på landsplan, hvoraf hhv. 7,5 pct. hæver over niveau, hhv. 7,5 pct. sænker under niveau.
- Med undtagelse af matematik og engelsk placerer pigerne sig markant over drengene.
- De tosprogede danske elever placerer sig markant under de etsprogede danske elever (med undtagelse af ENG).





### Hvilke handlinger har vi konkret fokus på

- ✓ Læringskonferencer (identificering af elever, som er i risiko for end ikke at bestå, aftaler om interventioner samt evaluering og justering heraf).
- ✓ Parallellagte timer i dansk og matematik (mulighed for holddannelse/undervisningsdifferentiering)
- ✓ Fokus på brug af vejledere/ressourcepersoner
- ✓ Fokus på sprog i alle fag (DSA)

### Hvad er målsætningen for vores arbejde

Møllevangskolen fortsætter med at have sine tre fokusområder bestående af fravær, trivsel og faglig progression, hvoraf der hvad sidstnævnte angår er opstillet en målsætning om at nedbringe gabet mellem et- og tosprogede elever i almindelighed, samt at sikre, at alle elever består afgangsprøverne i særdeleshed.

