



# Antimobbestrategi for Møllevangskolen

Senest revideret i maj 2024

## Formål

Ligesom alt andet er vores professionelle ståsted forankret i Børne- og Ungepolitikken:

*"Børn og unge gør, hvad de kan. De er ikke problemet, men de viser problemet. De voksne skal tage ansvaret for trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn og unge og finde løsningerne i fællesskab".*

Vi ønsker hertil at leve op til vores mål/vision, som er indeholdt i skolens fine motto: "Møllevangskolen – et godt sted at være – et godt sted at lære".

Derfor har Møllevangskolen fokus på både trivsel og faglig progression, så Møllevangskolen er den bedste skole for netop vores elever.

## Skolens værdigrundlag

- Vi ønsker at være med til at give børnene de bedste betingelser for et godt liv.
- Vi ønsker at skabe den bedste skole for netop vores elever i al deres forskellighed.
- Vi ser mangfoldighed som en styrke.
- Gensidig respekt og samarbejde er grundlaget for vores hverdag.
- Vi har et stærkt fokus på elevernes læring, udvikling og trivsel.
- Skolens ansatte og forældrene samarbejder om at sætte rammerne for et trygt og lærerigt skoleliv.
- Vi er en skole i udvikling.

## Skolens regler er enkle

- Vær gode ved hinanden.
- Pas på skolen.
- (Skaf) hjælp hvis nogen har brug for det.
- Sig fra hvis nogen gør noget dumt.

Derfor kan og vil vi ikke acceptere mobning i nogen som helst form, fysisk såvel som digital.



Alle på Møllevangskolen har et ansvar for at sikre, at skolens værdigrundlag og regler følges – elever, forældre, medarbejdere og ledelse.

Medarbejdere og ledelse er særligt forpligt på at opretholde et godt miljø på skolen, som fremmer trivsel og faglig progression for alle børn og unge, hvorfor medarbejdere og ledelse er særligt forpligtet på at reagere på tegn, som indikerer, at der finder mobning eller mobbelignende situationer sted, herunder digitalt.

## Hvad forstår vi ved mobning og mobbelignende situationer

Skolens definition af mobning:

Først en præcisering, mobning er ikke nødvendigvis:

- Når der er hierarkier og dominans i en gruppe.
- Konflikt og skænderi er langt fra altid udtryk for mobning.
- At anvende "tidens" sprog er ikke det samme som mobning.

En person bliver mobbet, hvis han/hun gentagne gange over en vis periode udsættes for negative handlinger, ord eller grimasser fra en person eller en gruppe – herunder også digital mobning på sociale medier. Udelukkelse fra gruppen er også mobning.

Udgangspunktet er, at ingen børn er onde, men at der kan opstå uacceptable og ondsksfulde mønstre i en gruppe.

Mobning foregår, når der er utryghed mellem mennesker, og i et utrygt miljø kan man miste medfølelsen for andre mennesker og blive mobber.

Når man overværer mobbeadfærd uden at gribe ind, er man passiv mobber.

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst.

Mobning opstår i fællesskaber (herunder digitale/virtuelle), som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor.



Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

I skolen kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft, hvor man er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet.

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne.

At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Mobning skal allerhelst forebygges ved at der sættes ind, når der forekommer mobbelignende situationer. Dvs. allerede når det sociale samspil i gruppen er presset og utrygt, skal det håndteres, selv om det endnu ikke går ud over bestemte elever.

I mobbelignende situationer er det nemlig typisk et spørgsmål om tid, før en eller flere bliver udsat for decideret mobning.

Figuren skitserer overgangen fra almindelige hverdagssituationer (den yderste cirkel), over mobbelignende situationer (den midterste cirkel) til decideret mobning (den inderste cirkel).





## Hvordan identificerer vi mobning eller mobbelignede situationer?

Otte tegn på, hvad mobning eller mobbelignende situationer kan være:

### 1) Når drilleri ikke længere er for sjov

Dvs. når

- Drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter.
- drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer.
- drilleriet ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet.

### 2) Når konflikter ikke længere kan løses

Dvs. når

- Parterne i en konflikt ikke er ligeværdige, og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet.
- Konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag.
- Konflikten ekskluderer én eller flere personer fra fællesskabet.

### 3) Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Dvs. når:

- Udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser.
- Frygten for at blive udstødt gør, at eleverne selv udstøder andre.
- Udstødseshandlingerne ofte er i form af eksklusion og ydmygelse.

### 4) Når der er utryghed i fællesskabet

Dvs. når:

- Fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre og utrygheden stadig sidder i gruppen.
- Der er en generel anspændthed mellem eleverne.
- Eleverne i gruppen holder øje med hinanden.

### 5) Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet

Dvs. når:

- Der ikke er plads til forskellighed i gruppen, og det er vigtigt for eleverne at passe ind på den måde, gruppen synes er den rigtige.



- Fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om.
- Tonen blandt eleverne er hård.

### **6) Når der er mangel på empati**

Dvs. når:

- Elever i gruppen tilsidesætter medlidenhed og ser ud til at være ligeglade med, om andre holdes udenfor.
- Nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen.
- Der er en hård tone blandt eleverne på nettet.

### **7) Når der er magtubalance i fællesskabet**

Dvs. når:

- Det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre.
- Der er magtubalance i fællesskabet.
- Der er elever, der er usynlige for de andre i de fysiske eller de digitale fællesskaber.

### **8) Når der er ensomme elever i fællesskabet**

Dvs. når:

- Elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt.
- Elever holder sig tilbage både socialt og fagligt.
- Der er elever, som ikke er med i de samme grupper som de andre i de digitale fællesskaber.

For uddybning af ovenstående otte tegn på mobning eller mobbelignede situationer se følgende fra DCUM: <https://dcum.dk/media/u3sntos2/hvad-er-mobning.pdf>

### **Om digital mobning eller mobbeligende situationer:**

<https://dcum.dk/media/gadmh2kc/hvordanharduhaftdet-sammendrag.pdf>



## Nationale trivselsmåling

Hvert år gennemføres den nationale trivselsmåling i perioden januar til marts.

Målingen gennemføres på alle klassetrin, og både i almen og i special.

Gennem en række obligatoriske spørgsmål undersøger målingen elevernes oplevelse af egen trivsel. Trivselsmålingen indeholder 20 udvalgte spørgsmål for 0.3. klasse og 40 udvalgte spørgsmål for 4.9. klasse.

Elever, som har været forhindret i at gennemføre trivselsmålingen, skal gives mulighed for at gennemføre målingen på et andet tidspunkt, hvis det kan gøres inden for trivselsmålingens indsamlingsperiode.

Resultaterne plejer først at komme i tiden omkring maj mdr.

NB: På 0.-3. årg. vurderes resultaterne til at være behæftede med manglende validitet, som det fremgår fra en ekspertgruppe ved undervisningsministeriet (det vurderes ikke desto mindre stadig at give god mening at tage målingen på disse klassetrin, da eleverne bliver bekendt med målingerne, foruden resultaterne stadig vil kunne give et godt udgangspunkt for drøftelser om trivsel blandt eleverne).

Møllevangskolen vægter elevernes trivsel højt, hvorfor vi da også gør en dyd ud af at få alle elever til at besvare.

Traditionen tro har skolen derfor også meget høje svarprocenter (90-95 pct.).

### Pipeline

- Skolelederen er ansvarlig for at oprette og igangsætte trivselsmålingen på skolen.
- Medarbejderne er ansvarlige for at eleverne bliver forberedt på målingen, så flest muligt forstår spørgsmålene. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling stiller Undervisningsministeriets Trivselsværktøj til rådighed: <https://nationaltrivsel.dk/elevtrivsel/login>
- Skoleledelsen sørger for, at de overordnede resultater kommunikeres ud til forældre og medarbejdere samt tages op i bestyrelsen.
- Medarbejderne har ansvaret for at klasserapporterne kommunikeres ud til de respektive forældregrupper, samt at de gøres til genstand for passende opmærksomhed på kommende forældremøde(r), hvilket aftales nærmere med forældrene. Her benytter skolen sig af følgende tilgang:
  - Data kan give indblik i hvordan, ikke hvorfor!
  - Brug derfor målingen som springbræt til refleksion i teamet.
  - Vælg nogle få undersøgelsesområder ud, som I gerne vil i dybden med.



- Inddrag eleverne på deres niveau.

## **Pipeline i forhold til forebyggelse og håndtering af mobning og mobbelignede situationer, herunder digital mobning.**

### **Skolens ledelse**

Har det overordnede ansvar for trivsel og faglig progression på skolen, herunder at skolens værdigrundlag og regler er tydelige for alle på skolen samt agere tydelige og synlige rollemodeller desangående.

Ved tegn på mobning eller mobbeligende situationer involveres relevante medarbejdere, forældre og elever.

Relevante fagpersoner inddrages efter behov.

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen danner udgangspunkt for eventuel sanktionering.

### **Skolens medarbejdere**

Lærerne og pædagogerne omkring en klasse har det daglige ansvar for elevernes trivsel og faglige progression, som der løbende er fokus på, og som man løbende drøfter med eleverne.

I alle klasser er det et synligt værdikodeks, som eleverne har været med til at lave, og som er kommunikeret ud til forældrene.

I samarbejdet med forældrene er der især fokus på klassens trivsel og udvikling, hvilket er genstand for forældremøderne, som normalt afholdes en gang i løbet af et skoleår, mens der afholdes to skole-hjemsamtaler.

Ved tegn på mobning og mobbelignende situationer involveres ledelsen, hvis problemets omfang vurderes at kalde hertil.

Relevante forældre og elever involveres altid.

Relevante fagpersoner inddrages efter behov i samråd med ledelsen.



Når der er tale om mobning eller mobbeligende situationer, er det vigtigt, at der bliver lavet en handleplan, som kort beskriver, hvad problemet er, samt hvorledes det håndteres.

En sådan handleplan skal være skriftlig, så vi sikrer, at der er dokumentation.

Hvis der laves en handleplan på en eller flere elever, skal denne vedlægges elevmappen.

## **Forældrene**

Hvis skolen skal kunne sikre de bedste rammer for elevernes læring, udvikling og trivsel, er det vigtigt, at forældrene støtter aktivt op om skolen.

Følgende står da også at læse på skolens hjemmeside henvendt til forældrene, som skal sikre:

- At dit barn møder veludhvilet i skole og til rette tid.
- At dit barn har fået morgenmad, eller at I sikrer, at dette sker i forbindelse med morgen-SFO.
- At dit barn har skoletaske (med indhold) med i skole.
- At dit barn følger skolens ordensregler.
- At dit barn oplever, at du som forælder støtter op om skolen i tale og handling.
- At du som forældre holder dig orienteret på Aula, helst hver dag.

Hvis forældrene oplever, at deres børn bliver udsat for mobning eller mobbeligende situation, herunder digitalt, skal de hurtigst muligt henvende sig til teamet omkring klassen.

Hvis man som forældre bliver opmærksom på, at ens barn er med til at mobbe, har man et særligt ansvar for at følge op herpå i samarbejde med skolen.

## **Eleverne**

Eleverne skal følge skolens regler samt klassens værdikodeks.

Hvis der sker overtrædelser heraf, skal eleverne rette op herpå, når de bliver gjort bekendt med overtrædelserne af de voksne.

## **Handlinger – når mobning og mobbeligende adfærd identificeres**

Følgende handlingstrappe har til formål at fungere som en slags førstehjælpskasse, når skaden er sket. Her anvendes forskellige midler til at afdække "situationen" afhængigt af mobningens alvor og omfang.





## **Handlingstrappe**

Handlingstrappen består af følgende trin, som der kan veksles mellem afhæng af den konkrete situation. De forskellige trin skal forstås som et handlingsrum:

### **Trin A**

- Observationer af mulig mobning rettes til klasselæreren/klassepædagogen, der taler med de involverede parter enkeltvis og/eller samlet.
- Klasselæreren/klassepædagog involverer/informerer forældre til de implicerede parter.
- Evt. inddragelse af relevant fagperson i samråd med ledelsen.

### **Trin B**

- Den samlede klasse/den berørte elevgruppe inddrages i at lave aftaler om ophør af en konkrete mobbeadfærd.
- Den samlede forældregruppe inddrages.
- Evt. inddragelse af relevant fagperson i samråd med ledelsen.

### **Trin C**

- Skolens ledelse inddrages fra start.
- Evt. inddragelse af relevant fagperson.

### **Trin D**

- Skolens ledelse inddrages fra start.
- Evt. inddragelse af relevant fagperson.
- SSP-samarbejdet (Skole, Socialforvaltning, Politi) involveres.

Skolens ledelse benytter sig af Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen, som danner udgangspunkt for eventuel sanktionering.

I hvert tilfælde bør det overvejes, om der skal afholdes netværksmøde med deltagelse af sociale myndigheder.