



## Referat af skolebestyrelsesmødet d. 13.01.2021

Kl. 16.30-18.00

Afholdt via Microsofts Teams

### Mødeleder: Thomas Christian Trønning

#### Deltagere:

##### Forældrerepræsentanter:

- Abdirahman Iidel
- Beatriz Moreira Linneberg (afbud)
- Connie Mikkelsen
- Johanne Agger
- Søren Krarup

##### Medarbejderrepræsentanter:

- Hans Jørgen (Buster) Nim – lærer
- Uffe Rasmusen – lærer

##### Elevrepræsentanter

- Molly Grønlund Michelsen (9C)
- Villads Birk Rasmussen (9C)

##### Ledelsen:

- SFO-leder Lars Hansen (referent)
- Skoleleder Thomas Chr. Trønning
- Viceskoleleder Annette Demant

|    | <b>Dagsorden</b><br><i>Hvad handler punktet om?<br/>Hvem står for punktet?</i> | <b>Status</b><br><i>Orientering<br/>(O),<br/>drøftelse<br/>(D) eller<br/>beslutning<br/>(B)</i> | <b>Tid</b> | <b>Referat</b><br><i>Opsummering af<br/>orienteringen/drøftelsen, konklusion på<br/>beslutning, angivelse af evt. ansvarlig<br/>og evt. deadline.</i>   |
|----|--|---|------------|---|
| 1. | Status v/Thomas  | O   |            | Nedlukningen af almenklasserne er officielt berammet til og med 17/1-21. Alt tyder dog på, at perioden bliver forlænget (hvilket blev meldt ud efter mødet). Alle specialklasser er stadig på skolen, da disse ikke er indbefattet af |



|   |                      |          |  |
|---|----------------------|----------|--|
|   |                      |          | <p>nedlukningen. Hertil er der elever i nødpassing (ca. 23 stk.).</p> <p>Pædagogiske ledere har holdt møder med lærerne for at sikre gode rammer for fjernundervisningen. Vi har p.t. kun fået positive tilbagemeldinger herpå, både fra lærerne selv samt fra forældre.</p> <p>Tilbagemeldingerne fra bestyrelsen er ligeledes positive.</p> <p>Elevrepræsentanterne oplever som udgangspunkt også, at fjernundervisningen (når tingene nu ikke kan være anderledes) fungerer godt.</p> <p>Alle er enige om, at det er vigtigt at have et blik for det sociale aspekt, som har svære kår.</p> <p>Medarbejderrepræsentanterne nævnte også behovet for at have blik for, at lærerne kan forblive motiveret og inspireret ift. fjernundervisningen.</p>  |
| 2 | Lejrskoler v/Annette | <b>B</b> | <p>Vi havde planlagt med følgende lejrskoler i år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5. årg. skulle til Skagen</li> <li>▪ 8. årg. skulle til Berlin i april</li> <li>▪ 9. årg. skulle ditto til Berlin i april (skulle have været afsted sidste år)</li> </ul> <p>De nye regler tilsiger, at en lærer, som skal på lejrskole, skal have afsat tid hertil forlods, hvorfor man kun kan læse 25 lektioner mod normalt 26. Herefter bliver der en "ukurant" rest tid tilbage. Grundet aftalen om fokusbånd på 7.-9. årg. har vi kunne bruge noget af denne tid. Ikke desto mindre "koster" det stadig megen tid og penge, hvorfor det fra ledelsens side ikke vil være hensigtsmæssigt at skyde alle lejrskoler ind i det kommende skoleår (9. årg. kan i sagens natur ikke skydes yderligere).</p> <p><b>Følgende blev aftalt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle lejrskoler i april aflyses.</li> <li>✓ For 5. årg. vil vi finde en alternativ løsning i dette</li> </ul> |



|   |  |          |  |   |
|---|--|----------|--|---|
|   |  |          |  | <p>skoleår (fx en sheltertur i løbet af juni mdr.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ For 8. årg. skydes turen til Berlin til næste skoleår.</li> <li>✓ For 9. årg. vil vi finde en alternativ løsning inden sommerferien (i Danmark).</li> </ul> <p>Ovenstående kommunikeres ud til elever og forældre hurtigst muligt.</p>   |
| 3 | Drøftelse af fastholdelsestiltag med rammesætning og præsentation v/Thomas | <b>D</b> |  | <p>Thomas starter med at præsentere de bilag, som er sendt inden mødet, herunder data fra den analyse, som forvaltningen har foretaget om forældres valg og fravalg af skoler. Fire faktorer kan forklare over 80 procent af forskellene mellem skoledistrikterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antal skoler i nærheden af distriktsskolen</li> <li>▪ Andel elever på distriktsskolen med ikke-vestlig herkomst</li> <li>▪ Distriktsskolens karaktergennemsnit i 9.</li> <li>▪ Special- og/eller modtagelsesklasser på distriktsskolen</li> </ul> <p>Møllevangskolens faktiske og forventede egenskoleandel matcher hinanden.</p> <p>Hvad søgningen til privatskoler angår kan to faktorer forklare knap 60 procent af forskellene mellem skoledistrikterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Afstand til nærmeste privatskole</li> <li>✓ Forældretilfredshed med distriktsskolen</li> </ul> <p>Møllevangskolen har her en større faktisk andel af distrikts elever i privatskole end forventet (4,3 pct.).</p> <p>Skolens egne data viser, at der især på 2.-5. årg. sker store udskiftninger af elever. Se bilag herom. Det har</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>desværre ikke været muligt at finde dato på udmeldinger alene.</p> <p>Konkret står vi med en 3. klasse, som nu er nede på 12 elever. Thomas har ringet rundt til forældre, som har trukket deres børn fra klassen. På nær et enkelt tilfælde har alle valgt helt at fraflytte skoledistriktet (nogen har flyttet kommune). Forældrene giver generelt udtryk for tilfredshed med lærerne og pædagogerne.</p> <p>De fleste giver imidlertid også udtryk for samme oplevelse, nemlig at det er gået godt i starten, hvorefter tingene hurtigst har forandret sig til det værre, hvorefter de ressourcestærke har trukket deres børn ud, hvilket skaber dominoeffekter.</p> <p>Her peges der på selve børne- og forældregruppen som årsag (sidstnævnte i form af manglende engagement).</p> <p>Stikord fra drøftelsen:<br/>Molly og Villads peger begge på, at elever har tendens til at flytte i "klynger". Så når først en elev vælger at flytte, kan det hurtigt medføre, at flere følger trop.</p> <p>Forældrerepræsentanterne peger på:<br/>At det er vigtigt, at forældrene føler sig hørt.<br/>At vi bør arbejde på at styrke sammenholdet i forældregruppen via forældrearrangementer<br/>Tydelighed om legeaftaler, da de fleste forældre vægter det sociale højt.<br/>Mulighed for at "brande" skolen (fysiske rammer, musik o.l.) blev også nævnt som en mulighed.<br/>Det er vigtigt, at skolen formår at udfordre og inspirere de fagligt dygtige elever, så det ikke er "laveste fællesnævner", som bliver udgangspunktet for undervisningen.</p> |
|--|--|--|--|



|   |      |  |  |  |
|---|------|--|--|--|
|   |      |  |  | <p>Vigtigt at man kiggede på de enkelte klasser, da der næppe var ens årsagsforklaringer, hvorfor der heller ikke er fælles løsninger – der er m.a.o. brug for handleplaner for hver klasse.</p> <p>Thomas opfordrede alle til at melde tilbage efter mødet, når referatet kom, hvis der er ting, som man efterfølgende er kommet til at tænke på.</p> |
| 4 | Evt. |  |  | <p>Thomas oplyser, at Lars laver en tilrettet plan for afholdelse af valg til bestyrelsen, så vi kan være i mål inden sommerferien.</p>  |
|   |      |  |  |  |
|   |      |  |  |  |