



Referat fra skolebestyrelsesmødet d. 13.11 2019

Kl. 18.30-21.00

Mødeleder: Thomas

Referent: Lars

Deltagere:

Forældrerepræsentanter:

- Abdirahman Idel (Aysa 2. Liban 3.y og Yasmin 6.c)
- Mubashrah Saddiqa (Sabeeh 2.b og Maleeha 6.a)
- Beatriz Moreira Linneberg (Mathias 5.-6. K)
- Connie Mikkelsen – (Anton 5.b)
- Johanne Agger (Tone 4.b)
- Søren Krarup (Astrid 6.a, Theodor 5.b og Bertil 3.x)

Elevrepræsentanter:

- Philip (9.C)
- Mathias (9.C)

Medarbejderrepræsentanter:

- Hans Jørgen (Buster) Nim – lærer
- Uffe Rasmusen – lærer

Eksterne medlemmer:

- Eva Christensen – Dagtilbuddet Møllevang (Eva vil fremover kun vil deltage to gange om året – én gang til et normalt møde, og én gang til et fælles bestyrelsesmøde dtb og skole imellem)
- Lasse Munk Madsen – Aarhus Tech

Ledere:

- SFO-leder Lars Hansen
- Skoleleder Thomas Chr. Trønning

Faste gæster:

- Christina Maschmann (David 7.b) – suppleant Afbud
- Gija Rackauskaite (Julija 9.c) – suppleant
- Fritidsleder Morten Kvist Afbud
- Viceskoleleder Annette Demant

Dagsorden	Status	Tid	Referat
<i>Hvad handler punktet om? Hvem står for punktet?</i>	<i>Orientering (O), drøftelse (D) eller</i>		<i>Opsummering af orienteringen/ drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline.</i>



		<i>beslutning (B)</i>		
1.	Godkendelse af dagsorden	B	1	Godkendt
2.	Godkendelse af referat	B	1	Godkendt
3.	Aktuel orientering	O	15	<ul style="list-style-type: none"> - Aarhusaftalen er justeret, hvilket betyder, at der fra næste år kun må undervises i 26 lektion. Vi har på skolen haft en aftale om max. 28 lek. - De store elever vil gerne have en gymnastiksal til rådighed i pauserne, hvor de kan spille basketball, når vejret er dårligt. - Der er valgt et nyt børn og unge byråd. Møllevangskolen har fået to repræsentanter Mathias fra 9. årgang og Villads fra 8. årgang. - Der var dialogmøde med rådmanden i sidste uge. Søren, Johanne, Lars og Thomas deltog. Temaerne var overgange mellem dagtilbud skole, samt klima. - Der er valgt et nyt forældreråd i SFO. Rådet består af seks personer. De glæder sig til næste fællesmøde mellem forældreråd og skolebestyrelse
4.	Valg til bestyrelsen	B	10	<p>Der skal være valg i foråret 2020 og igen i 2022</p> <p>Giija indtræder i bestyrelsen for Lars frem til 1.august Bestyrelsen har konstitueret sig med Søren som formand Johanne som næstformand.</p>



				<p>På baggrund af grundig research i arkiverne er den gældende forretningsorden fra 2015, hvorfor der var valg i 2016 og igen i 2018.</p> <p>Følgende blev valgt eller genvalgt i 2016: Søren, Johanne og Lars</p> <p>Følgende blev valg eller genvalgt i 2018: Idle, Connie, Mubashrah og Beatriz.</p> <p>Det betyder at Søren, Johanne og Lars er på valg i foråret 2020.</p> <p>Der er konstituering hvert år på mødet i august Formand og næstformand.</p>
5.	Hvordan er det gået for udskolingseleverne til afgangsprøverne 2019 v/Annette.	O/D	30	<p>Annette gennemgik resultaterne fra afgangsprøverne sidste skoleår. Se vedlagte bilag.</p> <p>Der er en forventning om, at gennemsnittet for dette skoleår vil være højere end sidste skoleår.</p> <p>Et særligt opmærksomhedspunkt er at vores specialklasse elever indgår i beregningerne</p> <p>I skoleåret 2017/2018 ligger Møllevangskolen på en 111, plads ud af 1.419 folkeskole i hele landet i forhold til undervisningseffekt (CEPOS). Det indplacerer os på en delt tredjeplads ift. folkeskoler i Aarhus – en syvende plads ift. skoler, når privatskoler medtages.</p> <p>Spørgsmålet om overgang til ungdomsuddannelser blev også drøftet.</p>
6.	De første tilbagemeldinger ift. Aula	D	15	<p>Forældreperspektiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generel positiv oplevelse. - Der blev gjort opmærksom på, at selve kommunikationsformen i Aula i nogen grad appellerer til, at der kommunikeres meget, måske også <i>for</i> meget set i forhold til intentionerne om, at der skal være en mindre strøm af informationer.



				<ul style="list-style-type: none"> - Der mangler mange stadig mange faciliteter i AULA. - En forælder gjorde opmærksom på, at Aula stiller krav til, at man skal have et forholdsvis nyt udstyr, før tingene fungerer. - Brugerfladen er som udgangspunkt meget enkelt., men en inddeling i kategorier, som Intra havde, efterlyses, så alt ikke bare smides i samme 'informationsstrøm'. - Det er frustrerende, at man skal gemme dokumenterne for at kunne se dem, når man tilgår Aula via sin mobil. - Ud fra et medarbejderperspektiv mangler <ul style="list-style-type: none"> - der mange faciliteter, skema, sygefravær etc. - Det er et ønske, at vi finder en fællesform for lektiebøger, ugeplaner etc. <p>Vi har tidligere talt om, at vi skal sigte efter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mere enkelt og ensartet anvendelse - Mindre strøm af informationer - Klart budskab og enkelt sprog - Målrettet brug af SMS
7.	Præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen	O/D	20	<p>Der er kommet følgende præciseringer, som træder i kraft 1. januar 2020. Præciseringerne indeholder bl.a. en ny praksis ift. registrering af "halvdagsfravær" på 7.-10. årg.</p> <p>Følgende er udpluk fra de nye præciseringer med kommenteringer:</p> <p>15. pct.-reglen (ulovligt fravær) Ved ulovligt fravær skal forældrene straks kontaktes for at undersøge, hvorfor eleven er fraværende.</p> <p>Hvis en elev har et ulovligt fravær på 10 procent eller derover inden for et kvartal, skal skolelederen orientere forældrene og varsle om de mulige økonomiske sanktioner (som sker ved 15 pct. ulovligt fravær inden for et kvartal).</p>



			<p>Forældrene får på den måde en mulighed for at indgå et samarbejde med skolen for at sikre, at eleven møder op til undervisningen, inden de mister børne- og ungeydelsen.</p> <p>De fire kvartaler følger kalenderåret</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. juli, august og september 2. oktober, november og december 3. januar, februar og mart 4. april, maj og juni <p>Derfor er der forskel på, hvor mange dages ulovligt fravær, der skal til for at afføde en underretning. I første kvartal (juli-september) skulle der f.eks. kun seks dage til(!).</p> <p>Tilladelse til ekstraordinær frihed</p> <p>Skolelederen kan give tilladelse til ekstraordinær frihed, hvis forældrene har bedt om det. Ekstraordinær frihed gives typisk i forbindelse med særlige begivenheder af betydning for familien og eleven, eller når elevens forældre ønsker at tage eleven med på ferie uden for almindelige ferieperioder. Skolelederen træffer sin beslutning ud fra en konkret vurdering, som tager hensyn til både elevens egen skolegang og resten af klassen.</p> <p><u>Da udgangspunktet er, at skolens elever møder i skole hver dag, skal skolens leder være tilbageholdende med at give tilladelse til ekstraordinær frihed.</u></p> <p>Hvis skolelederen giver tilladelse til ekstraordinær frihed, er det lovligt fravær.</p> <p>Skolelederen skal m.a.o. være tilbageholdende ift. at give tilladelse til ekstraordinær frihed. Dette fremgår også af bekendtgørelsen om elever fravær §3 stk:</p> <p><u>§3, stk. 3. "Ved vurderingen af, om ekstraordinær frihed skal tillades efter stk. 1, skal der anlægges en restriktiv vurdering og navnlig udvises tilbageholdenhed, hvis eleven inden for det seneste år har haft fravær af større omfang".</u></p> <p>I skolens interne retningslinjer fremgår, at der skal henvises til ledelsen, hvis forældrene beder om fritagelse fra undervisningen (en til</p>
--	--	--	---



			<p>to dage), ”hvis barnet eller den unge har <i>bekymrende fravær</i>”.</p> <p>7.-10. årg. ”halvdagsfravær”</p> <p>Hvis en elev er udeblevet fra undervisningen, skal forældrene, personligt eller skriftligt, give skolen besked om grunden til udeblivelsen. Hvis ikke der gives besked, bliver fraværet registreret som ulovligt fravær.</p> <p>Skolen noterer fravær ved skoledagens begyndelse.</p> <p>For elever i 7.-10. klasse bliver fravær også noteret ved skoledagens afslutning. <u>Dette krav til notering er et minimumskrav. En skole kan selv beslutte, om der skal noteres mere. En skole kan f.eks. beslutte, at der noteres fravær i hver lektion.</u></p> <p>På baggrund af fraværnoteringen bliver fravær registreret i skolens elevadministrative systemer. Her skal al ulovligt fravær registreres for elever i 0.-6. klasse som heldagsfravær. For elever i 7.-10. klasse, der er fraværende ved noteringen ved skoledagens begyndelse, registreres ulovligt fravær også som heldagsfravær. Men hvis elever i 7.-10. klasse er til stede ved noteringen ved skoledagens begyndelse og fraværende ved noteringen ved skoledagens afslutning, skal ulovligt fravær registreres som halvdagsfravær.</p> <p>Dermed er det vigtigt, at eleverne er til stede ved fraværnoteringerne. Kommer man lidt for sent har det dog ikke nogen betydning. Skolen udformer selv nærmere regler for, hvornår det er rimeligt at registrere ulovligt fravær for elever, der kommer for sent.</p> <p>Spørgsmål og ønsker fra skolebestyrelsen:</p> <p>Hvorfor kan forældrene ikke på AULA se hvor stort et fravær deres børn har?</p> <p>Vi bør skrive til forældrene at vi allerede fra dag 1 forventer at få besked om årsagen til barnets fravær.</p> <p>Tiltag: Skolen skal kontakte forældrene ved ulovligt fravær. Skolelederen skal kontakt</p>
--	--	--	---



				forældrene ved et ulovligt fravær på 10% og derover.
8.	Trivsels- og sundhedsmåling 2019	O/D	60	<p>Vi fokuserer på den nationale trivselsmåling (og kommer omkring sundhedsmålingen senere). Arbejde med trivselsmålingen er påbegyndt blandt personalet.</p> <p>Proces omkring de ting, som bestyrelsen hæfter sig ved i trivselsmålingen.</p> <p>Se bilag (hvh. revideret udgave af trivselsmålingen, samt skole- og bilagsrapporter).</p> <p>Bestyrelsen blev opdelt i to grupper.</p> <p>Gruppen 0.-3. årgang fokuserede på følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Har du svært ved at høre, hvad læreren siger”. (Her kunne det være interessant at undersøge, om det handler om uro?). - ”Medbestemmelse i timer”. (Der var forskellige vinkler på dette tema, herunder vigtigheden af medbestemmelse i de små klasser). - ”Føler du dig alene i skolen” (Kan både dække over ensomhed, såvel som at man ikke lige kan finde sine venner.) - ”Er du god til at løse dine problemer”. (Tvivl om, hvorvidt eleverne har svaret på baggrund af sociale eller faglige problemer?). <p>Gruppen 4.-9. årgang fokuserede på følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Er du glad for din skole?” - Ift. mobning, så er der ikke tegn på, at skolen har et problem. Når et barn føler sig mobbet, er det omvendt et barn for meget. - ”Kan du koncentrere dig i timerne” (Er vigtigt udsagn at undersøge nærmere).



			<p>- -”Er undervisningen kedelig eller spændende”. (Opmærksomheden henledes på, at der er store forskelle årgangene imellem).</p> <p>Bestyrelsen vil gerne have et indblik i hvilke temaer, medarbejderne har valgt ud. Dette vil komme på et senere bestyrelsesmøde.</p> <p>I forbindelse med Stærkere Læringsfællesskaber, SLF, arbejder vi på de interne linjer med trivsel som ’øvebane’.</p> <p>Trivsel tænkes her som</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Elevtrivsel. B) Konflikt håndtering (som både sigter på at skabe en endnu bedre rammer om elevernes læring, udvikling og trivsel, såvel som at skabe en endnu bedre rammer om medarbejdernes arbejdsmiljø – sidstnævnte trækker tråde tilbage til APV’en og vores fokus på ’følelsesmæssige krav i arbejdet’) <p>For begge sigter vi efter,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ At vi får en fælles systematik/metode og et fælles sprog. ✓ At vi i højere grad arbejder forebyggende. ✓ At vi arbejder ud fra forpligtende fælles aftaler. ✓ At vi er gode til at inddrage børn og forældre ift. spørgsmålet om konflikt håndtering og elevtrivsel. ✓ At vi er gode til at inddrage PPR og socialforvaltningen ift. spørgsmålet om konflikt håndtering og elevtrivsel. ✓ At vores data på området ændrer sig i positiv retning (dvs. at antallet af registreringer ift. vold/trusler samt ift. magtanvendelser falder + APV, samt at man kan se en positiv udvikling ift. trivselsmåling, sundhedsmålinger o.l.). <p>Om den nationale trivselsmåling I perioden maj-juni 2019 blev den nationale trivselsmåling og den kommunale Sundhedsmåling gennemført. Den nationale spørgerramme omhandler elevernes skoletrivsel, herunder social trivsel,</p>
--	--	--	--



			<p>faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden i timerne m.m.</p> <p>Svarprocent Den samlede svarprocent for den nationale trivselsmåling 2019 endte på 84 pct. På Møllevangskolen har 82 pct. af eleverne på 0.-3. årg. svaret, mens 76 pct. af eleverne på 4.-9. årg. har svaret. Årsagen hertil er, at daværende 0.B ikke deltog i målingen jf. aftale med ledelsen. Ellers ville svarprocenten have været omkring de 90 pct. for 0.-3. årg. Daværende 7. årg. deltog ikke i målingen. Ellers ville svarprocenten på 4.-9. årg. ligeledes have været omkring i 90 pct. Begge klasser har efterfølgende taget målingen (resultaterne opgives på klasseniveau, og tæller ikke med i den samlede skolerapport).</p> <p>Hovedresultaterne på landsplan – høj social trivsel, lav oplevelse af støtte og inspiration Den indikator, som eleverne i gennemsnit svarer mest positivt omkring, er <i>social trivsel</i> (score 4,1), mens den indikator, de svarer mindst positivt omkring omhandler <i>støtte og inspiration</i> (score 3,2).</p> <p>Figur 2 viser gennemsnitsscoren for de fem spørgsmål, eleverne fra 4.-9. årgang har svaret <i>mest</i> positivt på.</p> <div data-bbox="901 1512 1412 1758" data-label="Figure"> <p>Figur 2: Score for de fem spørgsmål eleverne svarer mest positivt på</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Spørgsmål</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?</td> <td>4.8</td> </tr> <tr> <td>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</td> <td>4.7</td> </tr> <tr> <td>Jeg kan godt lide pauserne</td> <td>4.3</td> </tr> <tr> <td>Er det let at høre, hvad læreren siger?</td> <td>4.3</td> </tr> <tr> <td>Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure</td> <td>4.2</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Spørgsmålene, eleverne svarer mindst positivt på, er ”Jeg synes, toiletterne på skolen er rene og pæne” (score 2,1) og spørgsmålet om medbestemmelse (score 2,6) (figur 3). Når man sammenligner disse resultater med resultaterne fra 2018, er der sket en lille positiv udvikling i elevernes oplevelse af både toiletforholdene og medbestemmelse.</p>	Spørgsmål	Score	Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?	4.8	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	4.7	Jeg kan godt lide pauserne	4.3	Er det let at høre, hvad læreren siger?	4.3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure	4.2
Spørgsmål	Score														
Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?	4.8														
Er du blevet mobbet i dette skoleår?	4.7														
Jeg kan godt lide pauserne	4.3														
Er det let at høre, hvad læreren siger?	4.3														
Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure	4.2														



				<p>Figur 3 viser gennemsnitsscoren for de fem spørgsmål, eleverne fra 4.-9. årgang tilsammen svarer <i>mindst</i> positivt på.</p> <p>Figur 3: Score for de fem spørgsmål eleverne svarer mindst positivt på</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Spørgsmål</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Er undervisningen spændende? Og Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende</td> <td>2.8</td> </tr> <tr> <td>Er undervisningen kedelig?</td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td>Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?</td> <td>2.6</td> </tr> <tr> <td>Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene</td> <td>2.1</td> </tr> </tbody> </table>	Spørgsmål	Score	Er undervisningen spændende? Og Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen	3.1	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende	2.8	Er undervisningen kedelig?	2.7	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	2.6	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene	2.1
Spørgsmål	Score															
Er undervisningen spændende? Og Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen	3.1															
Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende	2.8															
Er undervisningen kedelig?	2.7															
Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	2.6															
Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene	2.1															
9.	Eventuelt	O	5	Udgik												
10.	Input vedr. næste møde	D	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sundhedsmåling 2019 ▪ Den nye hjemmeside ▪ Det multikulturelle område – fordele og udfordringer (til det fælles møde med dtb i januar) ▪ Økonomi (til mødet 11/3) 												
11.	Kort evaluering af mødet	D	5	<p>Thomas gjorde opmærksom på, at vi fremadrettet bør medtage færre punkter, så vi kan komme bedre i dybden med tingene, herunder have forløb a la processen om trivselsmålingen, hvor vi deler os og arbejder i grupper.</p> <p>Det var der tilslutning til.</p>												

De næste møder:

- 23/1-20: Fælles bestyrelsesmøde skole og dtb
- 11/3-20: Skolebestyrelsesmøde
- 4/5-20: Skolebestyrelsesmøde
- 11/6-20: Skolebestyrelsesmøde