



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 5. marts 2025

Deltagere på samtalen:

Stefan Møller Christiansen (BU-chef)
Daniel Wilson (konsulent i PUF)
Thomas Christian Trønning (skoleleder, ref.)
Annette Teilmann Demant (viceskoleleder, pæd. leder 4.-9. årg.)
Charlotte Juel Kramme (indskolings-/SFO-leder)
Toke Boni Drengsgaard (pædagogisk leder for special)
Trine Post Mikkelsen (AMR)
Hans Jørgen Nim (TR for lærerne)
Martin Nesager Hejlskov (TR for specialpædagogerne)
Bo Christian Østergaard (TR for SFO-pædagogerne)
Søren Skov Hansen (AMR)

Hvad er vores fokusområde?

Rammesætning

Møllevangskolens mål/vision fremgår af skolens motto: *"Møllevangskolen – et godt sted at være – et godt sted at lære"*.

Skolens tre faste fokusområder:

- Fravær
- Trivsel
- Faglig progression

Ved de forudgående skoleudviklingsamtaler har fokus været på ovenstående fokusområder.

Denne gang er fokus på Skole for alle, hvor der på baggrund af Børn og Unges omstillingsplan skal foretages en række investeringer, som skolebestyrelsen skal godkende inden udgangen af april.

Læringsfokus

Samtalens læringsfokus er at få et kritisk strategisk blik på, hvorledes investeringerne, skolen skal foretage via omstillingsplanen, samvirker, så vi får identificeret eventuelt utilsigtede effekter af de samlede investeringer.

Skole for alle – hvorfor:





"Å være sammen med de som er like oss gir trygghet, å være sammen med noen som ikke er like oss er noe vi må lære. Men uten den erfaring kan vi ikke bli trygge, fordi vi stadig kommer til å møte mennesker som ikke er like oss" (Persson & Persson 2016).

Målet for skole for alle på Møllevangskolen er, at vi i almindelighed lever op til skolens vision – *"Møllevangskolen – et godt sted at være – et godt sted at lære"*, samt at vi i særdeleshed sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn på netop vores skole ved:

- At vi får gjort almenpædagogikken endnu mere rummelig, så vi endnu bedre kan inkludere støttekrævende elever og herigennem nedbringe antallet af børn og unge, som ender i segregerede specialtilbud – uden at dette vel at mærke bliver på bekostning af de øvrige elever (skolens brændende platform).
- At vi i endnu højere grad får forbygget udadreagerende adfærd blandt elever i specialklasser (dette er også et fokuspunkt ift. APV).

Skole for alle – hvordan:

Målopfylde vil overvejende ske gennem kompetenceudvikling af medarbejderne, hvoraf skolen deltager i et tre-årligt aktionslæringsforløb med PPR, som starter august 2025, og hvor fokus er på læringsmiljøet og justering heraf.

Samtidig starter vi en PLUS-klasse op på 0. årg. (17 almenbørn + 2 visiterede børn med støttebehov), som skal ses i relation til, at skolen allerede for indeværende skoleår har etableret to selvbestaltede PLUSklasser, hvor vi har fået sparring fra PPR (jf. PPRs ønske om at komme "tættere på praksis").

Vores erfaringer herfra (de selvbestaltede PLUSklasser samt sparring fra PPR) viser, hvor vigtigt det er, at vi får opbygget stilladserende systemer omkring klassen, som eleverne kan støtte sig til, og som kan frigive ressourcer i form af tid og opmærksomhed fra de faste lærere og pædagoger (grundform).

Noget sådant kræver hjælp i form af sparring (intern og ekstern), men først og fremmest et reflektivt blik på egen praksis samt viljen og evnen til at justere herpå: *"Det inkluderende miljø er ikke en fysisk størrelse men en social og mental tilstand"* (Persson & Persson 2016).

Case: To-voksne på 0.-1. årg. ift. co-teaching/holddeling – hvorfor

På sigt får vi en PLUSklasse pr. årgang, hvoraf vi allerede næste år har en officiel PLUSklasse på 0. årg. og to selvbestaltede på hhv. 1. og 2. årg.

PLUSklassen har som udgangspunkt kun 17 almenbørn samt to børn, PPR har visiteret fra klyngen (dvs. fra vores eget distrikt og/eller Samsøgades').

I PLUSklassen er der to voksne i UV.

Det skaber hurtigt et pres for at få noget tilsvarende i parallelklassen, der som konsekvens af loftet på 17 almenbørn i PLUSklassen meget nemt kan blive en del større elevtalsmæssigt. Det bliver vi nødt til at forholde os til.

Ledelsen foreslår, at vi tilstræber, at der også er to-voksne i parallelklasserne til PLUSklasserne på 0. og 1. årg.





Så kan vi bedre håndtere de udfordringer, vi står med, hvor alt for mange børn ikke er skoleparate, når de starter skole, hvorfor opgaven med at sikre deltagelsesmuligheder for alle ofte bliver meget udfordret. Det vil også gøre os attraktive ift. at øge egenskoleandelen.

Case: To-voksne på 0.-1. årg. ift. co-teaching/holddeling – hvordan

Hvis der stadig måtte være børn, som har brug for ekstra støtte, når vi når 2. og 3. årg., vil det ligge i kortene, at de pågældende børn i givet fald skal ind i PLUSklassen (hvis der vel at mærke er plads til dem dér).

Hvis dette ikke er nok, er der stadig normale specialklasser, som man så må overveje at visitere til.

Vi får midler til to-voksne til de officielle PLUSklasser.

Vi skal m.a.o. selv finansiere den ekstra bemanning i parallelklasserne på 0.-1. årg.

Ovenstående skal samtænkes med planerne for at lægge morgen-SFO'en sammen med den normale SFO.

Udfordringen med at bruge SFO-pædagogerne i morgenmodulet består i, at vi får for mange forskellige voksne ind over klasserne, hvilket er et problem i almindelighed og i særdeleshed er et problem ift. at sikre en fælles systematik, hvilket der jo netop skal arbejdes med ift. Skole for alle.

Derfor kan vi også overveje at hyre en ekstra lærer ind til opgaven (hvilket er en dyr løsning), eller søsætte skolepædagoger, som er del af UV, ikke SFO.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Udviklingen i den faktiske andel af kommunens specialundervisnings elever i perioden 2020/2021 til 2024/2025 (kilde LIS)

- 2020-21 = 0,4 højere end forventet
- 2021-22 = 0,5 højere end forventet
- 2022-23 = 0,6 højere end forventet
- 2023-24 = 0,7 højere end forventet
- 2024-25 = 0,3 højere end forventet

Hertil viser resultaterne fra de nationale overgangstest, at der er et stort spænd mellem top og bund, hvilket også var i fokus til sidste samtale (31/10-24).

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste samtale?

Skolen er ikke længere under tilsyn af STUK (styrelsen for udvikling og kvalitet). Skolen har som gennemgået til sidste samtale (31/10-24) fået lavet principper for god undervisning og vejledning.





Skolen har via oprettelser af selvbestaldede PLUSklasser på 0. og 1. årg. samt sparring fra PPR gjort sig erfaringer med, hvad det kræver af ekstra støtte/sparring og kompetenceudvikling for at kunne tilbyde endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle elever.

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste samtale givet os?

Som allerede anført viser vores erfaringer fra de selvbestaldede PLUSklasser samt sparring fra PPR, hvor vigtigt det er, at vi får opbygget stilladserende systemer omkring klassen, som eleverne kan støtte sig til, og som kan frigive ressourcer i form af tid og opmærksomhed fra de faste lærere og pædagoger (grundform). Noget sådant kræver hjælp i form af sparring (intern og ekstern), men først og fremmest et refleksivt blik på egen praksis samt viljen og evnen til at justere herpå: *"Det inkluderende miljø er ikke en fysisk størrelse men en social og mental tilstand"* (Persson & Persson 2016).

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Der er som udgangspunkt ikke behov for yderligere data.

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Vi tager målsætningen om at tilvejebringe gradvis to-voksen-støtte på 0.-1. årg. med videre ind i planlægningen af næste skoleår (Bilag-1).

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringssamtalen vedr. vores fælles målsætning?

Lokal praksisudvikling 2025 (investering fra omstillingsplanen):

- Introduktion for det pædagogisk personale til Styrket forældrekontakt i september (via Lene Warming fra Styrket Borgerkontakt) – hvis vi skal inkludere flere støttekrævende børn, er det vigtigt, at vi også medtænker forældrenes inklusionsvillighed (og mangel på samme), hvilket bl.a. kræver, at medarbejderne er klædt godt på til at håndtere kommunikationen med bekymrende forældre.
- Internat i efteråret (der skal helt konkret skabes rum til drøftelse af lokal praksisudvikling i regi af Skole for alle).



