



Referat af skolebestyrelsesmødet d. 21.01 2019

Dato: 21.01-2019

Tidspunkt: kl. 18:30 – 21:00

Mødeleder: Søren

Deltagere:

Forældrerepræsentanter:

Abdirahman Idel (Aysa 1. Liban 2.y og Yasmin 5.c)

Mubashrah Saddiqa (Sabeeh 1.b og Maleeha 5.a)

Beatriz Moreira Linneberg (Mathias 4.-5. K) Afbud

Connie Mikkelsen – (Anton 4.b)

Johanne Agger (Tone 3.b)

Lars Sørensen (Isabella 3.a)

Søren Krarup (Astrid 5.a, Theodor 4.b og Bertil 2.x)

Eleverepræsentanter:

Philip og Daniel (8.C) fra elevrådet

Medarbejderrepræsentanter:

Hans Jørgen (Buster) Nim – lærer

Jytte Bojesen – lærer Afbud

Eksterne medlemmer:

Eva Christensen – Dagtilbuddet Møllevang (Eva vil fremover kun vil deltage to gange om året – én gang til et normalt møde, og én gang til et fælles bestyrelsesmøde dtb og skole imellem)

Lasse Munk Madsen – Aarhus Tech Afbud

Ledere:

SFO-leder Lars Hansen

Skoleleder Thomas Chr. Trønning

Faste gæster:

Christina Maschmann (David 6.b) – suppleant

Gija Rackauskaite (Julija 8.c) – suppleant

Fritidsleder Morten Kvist Afbud

Pæd. leder Annette Demant

Fraværende: se ovenfor

	Dagsorden	Status	Tid	Referat
	<i>Hvad handler punktet om? Hvem står for punktet?</i>	<i>Orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)</i>		<i>Opsummering af orienteringen/ drøftelsen, konklusion på beslutning, angivelse af evt. ansvarlig og evt. deadline.</i>



1.	Godkendelse af dagsorden	B	5	Godkendt
2.	Godkendelse af referat	B	2	Godkendt
3.	Elevrådet har ordet			<p>Elevrådet dækker 5.-9. årgang. Der er to repræsentanter for hver klasse. Elevrådet er med til at lave deres egen fest. Eleverne ønsker bedre forhold ift. at kunne være mere sammen i pauserne. Bedre ungdomsmiljø, f.eks. sofaer. Gerne på torvet. Bedre toiletforhold efterlyses. Endnu mere varieret mad fra kantinen kunne også være rart.</p>
4.	<p>Bestyrelsens oplevelse af:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolen helt konkret (dvs. fysisk – hvad er det første, man tænker, når man kommer ind på skolen?) 2. Digitale indtryk? 3. Skolens stærke side? 4. Skolens største udfordring set fra et forældreperspektiv? 	D	25	<p>Ad 1. Beskidte toiletter Meget tøj og støvler der flyder på vestfløjen. Hovedfløjen ser fin ud. Dejlige og lyse lokaler, flot bibliotek. Meget lys, mere rengøring efterlyses i forhold til skofrie områder. Kold og kedeligt på hovedfløjen, gerne flere farver. Flere dekorationer. Mere pynt ved hovedindgangen, som fremstår rodet og beskidt på vest. Indgangene trænger generelt til et løft. Varme rum om sommeren og kolde lokaler om vinteren giver dårligt arbejdsmiljø for elever og medarbejdere. Fantastiske lokaler i forhold til en byskole. Gode udearealer. Brug gerne læringsgenstande til udsmykning. Mere lyse rum. Hovedindgangen minder om en side indgang. Øst fremstår pæn.</p> <p>Ad 2. Tilfreds med IT, men der mangler opdatering på hjemmesiden. Intra kan ikke erstatte den direkte kommunikation skole og hjem imellem. Elevintra skal tilpasses de unge, hvis de skal bruge det. Hvorfor bruger skolen ikke ”Min uddannelse”? Der mangler en aktivitetskalender på intra.</p>



			<p>Der er stor forskellighed i informationsflowet.</p> <p>Der efterlyses bedre overblik i informationen og en højere standard. Hjemmesiden er generelt ringe. Intra er en stor rodebutik. Det er lidt 80'er agtigt. God information fra personalet. Vi har byens bedst bevarede hemmelighed. Det digitale indtryk er meget vigtig, da det er det første, forældrene og børn møder, når de leder efter skole.</p> <p>Ad 3.</p> <p>Skolen er meget åben. En mangfoldig skole. Udearealerne, meget plads indenfor. Gode relationer eleverne imellem. Stor skole, flinke personaler. Aktiviteter på tværs af klasserne efterspørges. Kompetente voksne. Stor rummelighed Godt forhold børn og voksne imellem.</p> <p>Ad 4.</p> <p>Fastholdelse af elever på mellemtrinnet. At få bundet sløjfen på alt det gode. vi gør. Kommunikation. Tiltrække flere lokale børn. At eleverne kommer mere ud af huset. Endnu bedre bevægelsesforhold. Tydelig pædagogik med mål og retning. Elevinddragelse og elevindflydelse.</p> <p>TCT: Opgaven er klar. Der skal rekrutteres flere lokale elever samt sikres bedre fastholdelse af nuværende. Hertil skal der sikres endnu bedre lærings- og arbejdsmiljø for børn og voksne.</p> <p>TCT har især bidt mærke i den gode stemning, der hersker om morgenen, hvor medarbejderne er med til at sikre eleverne en rigtig god start på dagen. Dette lige fra morgen-SFO, hvor elever og forældre møder ind til duften af friskbagte boller, til lærerne der står klar ude i klasselokalerne. Det er faktisk eksemplarisk.</p>
--	--	--	---



				<p>Hvordan kan vi videreføre denne gode start på dagen ift. hovedfløjen, hvor de samme greb selvsagt ikke kan bruges ift. eleverne?</p> <p>I det hele taget fremstår skolen som lidt af en ”underspillet smørklat”, der gerne må gøre mere væsen af sig.</p>
5.	Forventninger til ny skoleleder ift. synlighed og kommunikation til forældre fremadrettet?	D	10	<p>Det er vigtigt, at skolelederen er synlig og tydelig i forbindelse med større sager. Godt at se, at der allerede sker noget på dette område.</p> <p>Eleverne vil gerne have skolelederen ud på besøg.</p> <p>Hilser på børn og forældre ved skoletidens start.</p> <p>Positivt at TCT allerede har været med til arrangementer.</p> <p>God start.</p> <p>Nyhedsbrev til forældrene om TCT’s planer, og hvad han vil med skolen, herunder lokalområdet.</p> <p>Ledelsen må også være tydelig ift. at kræve noget fra forældrene.</p>
6.	Stærkere læringsfællesskaber (SLF) og skolens Lokale Udviklingsplan (LUP) v/TCT	O	10	<p>SLF: Fælles kommunal satsning mhp. at højne løsningen af kerneopgaven (elevernes læring, udvikling og trivsel). Satsningen er drøftet på skolens MED og udbredes til personalet på monofaglige møder.</p> <p>Indhold. Skolen skal bruge og inddrage data langt mere i arbejdet med at udvikle arbejdet med at skabe endnu bedre læring, udvikling og trivsel.</p> <p>Data er langt mere end testresultater, men også de dagligdagsobservationer, som personalet gør sig i arbejdet med eleverne. Vigtigt at der skabes rum til vidensdeling, så vi udnytte den viden, der allerede er på skolen ift. ting, der virker (herunder viden om ting, som fungerer på andre skoler).</p> <p>Vi går i gang stille og roligt. I uge skal der findes tre ressourcepersoner.</p>



				<p>SLF vil være den ramme, inden for hvilket målsætninger fra LUP'en bl.a. skal realiseres, hvorfor LUP'en p.t. ikke gennemgås nærmere.</p> <p>LUP: Fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekruttering og fastholdelse af elever (herunder sikring af god overgang fra dtb til skole). • Styrkelse af teamsamarbejde (herunder prøvehandling, positive afvigelser og sund uenighed). • Nytænkning af skolens støtteresurser. • Styrket indsats ift. elevernes uddannelsesvalg.
7.	Elevfravær	D	15	<p>Elevfraværet er alt for højt og SKAL nedbringes. Nedbringelsen af fravær vil således komme højt på dagsordenen. Det kræver, at alle forældre er indforstået med, at skolen vil tage emnet op – også når der bedes om ekstraordinært fri uden for de normale ferietidspunkter. Til fremtidige skole-hjem samtaler vil fravær altid være et fast punkt. Personalet vil medbringe den aktuelle fraværstatistik.</p> <p>TCT opfordre alle forældre til kun at holde ferie i de faste ferieperioder. Der gives ekstraordinært fri, ifald der ikke er et højt fravær! Hvis der er et meget højt fravær, vil elevens fravær registreres som ulovligt. I særlige tilfælde vil dette medføre en underretning. TCT vil i sådanne tilfælde kontakte forældrene til et fysisk møde.</p> <p>Når vi skal bruge data om fravær, skal vi sikre, at vi har valide data. Det kræver en ensartet registrering, hvor det at komme to minutter for sent ikke resulterer i heldagsfravær.</p> <p>Samtaler med de store elever, når deres fravær begynder at bekymre (over 5%)</p>



				<p>Der skal laves en god information til forældrene om, hvordan vi vil gribe indsatsen an for at mindske fravær, herunder de procedurer der vil være.</p> <p>Spørgsmål til hvordan vi sikrer, at flere forældre møder op til forældremøder.</p>
8.	Nyt fra områdeledermøde (8/1-19) v/TCT	O	10	<p>Sidste skoledag: 24. maj 2019 i Botanisk Have.</p> <p>Målet er på sigt et alkoholfrit arrangement. Der skal findes minimum to forældre fra hver skole til en tre timers indsats inden for tidsrummet 8-19. Eleverne er der fra kl. 13-17.</p> <p>Bilag-1</p> <p>Vær opmærksom på §16b – kan <i>ikke</i> bruges bredt, kun i særlige tilfælde.* (se bilag)</p> <p>Udviklingen ift. specialklasseindstillinger</p> <p>Fra 2016-17 er antallet af indstillinger til PPR steget med 28 pct. på dtb-området. 17 pct. på skoleområdet. BUC har oplevet en stigning på 78 pct. Snart oppe på 10 pct. af børn, som har en børnepsykiatrisk diagnose.</p>
9.	Projekt En god familiestart i Aarhus v/TCT	O	10	<p>Punktet udsættes</p> <p>Eva (dtb-leder) og TCT har fået overdraget projektet af områdechefen – begge står m.a.o. som projektledere.</p> <p>Der afsættes i alt 330.000 (indbefatter alt fra kaffe, frikøb af lærere og pædagoger, evaluering m.m.).</p> <p>Vigtigt at pengene <i>ikke</i> blandes med skolens økonomi.</p> <p>Målgruppe: Nyankomne flygtningefamilier med børn (arabisktalende).</p>



				<p>Man formoder, at der er mellem 12-15 flygtningefamilier i området (mange fra Syrien).</p> <p>Tidsrammen: Inden for det næste år (kan f.eks. afvikles inden for tre mdr.).</p> <p>Hvordan: Der skal afholdes fire moduler, hvoraf dtb og skole skal stå for de første to (hverdage med arbejde og fritid samt at være forældre i dansk dagtilbud/skole).</p> <p>Der er allerede lavet aftale med følgende: Marianne Knudsen (lærer, skole) Birgitte Holm Thomsen (pædagog, dtb)</p> <p>Hertil er der lavet aftale med en person fra Sociale Forhold og Beskæftigelse, MSB, omkring modul tre (familieliv – netværk og roller i hjemmet)</p> <p>Sundhedsplejen er inde over modul fire (det danske sundhedssystem og sundhed i hverdagen).</p> <p>I perioden, hvor disse fire moduler afvikles, skal flygtningefamilierne følges af mentorfamilier.</p> <p>Der skal m.a.o. findes et tilsvarende antal mentorfamilier, som der er flygtningefamilier.</p>
10.	Skolens ordensregler – herunder mobilpolitik	D/B	35	<p>Skolens ordensregler udsættes</p> <p>Se bilag om skolens ordensregler (vedtaget af skolebestyrelsen i 2009 – NB indeholder <i>ikke</i> noget om mobiltelefoner), samt forslag til mobilpolitik (fra 2016).</p> <p>Vi skal være opmærksomme på, at det er det pædagogiske personale, som skal udmønte reglerne, hvorfor reglerne skal afstemmes med personalet.</p> <p>Mobilpolitik</p>



				<p>Trin to: 6. årgang og op indsamler telefonerne ved skolestart. De får deres telefoner til det store frikvarter. Bl.a. så de kan købe i kantinen.</p> <p>Der må kunne findes en løsning for køb i kantinen.</p> <p>Kunne man overveje en hævekortterminal? Telefonerne indsamles igen efter pausen og udleveres sidst på dagen.</p> <p>Eleverne ønsker at kunne tjekke deres telefoner lidt oftere. Men de medgiver, at de får snakket mere og er mere sammen med hinanden, efter de er blevet mobilfrie.</p> <p>0.-5. årgang får ikke udleveret deres mobil før efter skoletiden</p> <p>Drøftelse af ingen mobil hele skoledagen for alle elever.</p> <p>Hvis der snydes, skal forældrene hente telefonen på skolens kontor.</p> <p>Det skal også gælde i SFO tiden.</p> <p>Vi skal lave en glidende overgang, hvis der skal arbejdes på et totalt forbud for hele skolen.</p> <p>Man kunne lave en differentieret ordning, hvor trin mobilene indsamles i starten af dagen og først udleveres i slutningen, mens man på trin to kan få udleveret telefonerne ved 12-pausen. Så kan man i aftalte perioder indlægge nogle prøvehandlinger, hvor eleverne ikke har deres telefoner i 12-pausen med opmærksomhed på den effekt, dette må have på elevernes samvær.</p> <p>Følgende blev besluttet:</p> <p>Ledelsen udarbejder et konkret forslag, som tages op i MED for herefter at komme tilbage til bestyrelsen til videre drøftelse og beslutning.</p> <p>Sociale medier og digital dannelse tages op på et senere møde, da dette er et område, som kræver alles bevågenhed.</p>
11.	Efteruddannelse af skolebestyrelsen	B	5	Bestyrelsesmedlemmer opfordres til at kigge på nedenstående link, hvorefter vi kan tage punktet op til næste møde.



	(opfølgning fra sidste møde)			Fra referatet fra sidste møde: Søren sender et inspirationskatalogrundt. Der er rundsendt kurser fra Skole og forældre. http://skole-foraeldre.dk/artikel/kurser-skolebestyrelsen
12.	Input vedr. næste møde		5	<p>Fra referatet fra sidste møde ang. Årshjul for foråret møder:</p> <p>Lars Hansen laver et Årshjul for skolebestyrelsens arbejde som udsendes til bestyrelsen.</p> <p>Det formelle: Elevråd og SFO-forældreråd: Begge råd er inviteret med til skolebestyrelsesmøderne to gange årligt.</p> <p>Økonomi i marts. Herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor mange klasser skal vi have efter sommerferien? • Specialklasseindstillinger (det ser ud til at være stabilt). • Overtallighed blandt lærerne og pædagoger? • Skemalægningsskriterier. • Fagfordeling – helt overordnet. <p>Omlægning af UUV-timer til to-voksenterimer jf. §16b (bemærk skærpelse på området).</p> <p>Forslag til yderligere indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • APV • Vikarer (Fra referatet fra sidste møde: Et forældreønske til en prøvehandling er: Bedre vikarer, så børnene kan komme hjem og fortælle forældrene ”Vi havde vikar i dag, og vi lærte rigtigt meget”). Fokus på elevernes møde med vikarer (mange opfører sig ganske anderledes end over for deres normale lærere).
13.	Eventuelt	O	5	Digital dannelse Skolens værdigrundlag



14.	Kort evaluering af mødet	D	5	<p>Godt møde. Godt alle kommer til orde. Dejligt at blive hørt som elev, spændende at være med. Positiv oplevelse. God fornemmelse. Runden er med til at sikre, at alle bliver hørt.</p>
-----	---------------------------------	----------	---	---

Kommende mødedatoer: Alle dage kl. 18:30 – 21:00

Næste møde er 21/1,

Øvrige datoer med forbehold: 26/2, 13/3, 25/4, 27/5, 25/6.

Vi har aftalt en mødekadence på seks uger.

*Følgende er fra UVM:

Er der mulighed for at afkorte undervisningstiden for hele skoler eller klasser?

Nej, det er ikke muligt at afkorte undervisningstiden for hele skoler ud fra en samlet vurdering. Dog kan der være enkelte tilfælde, hvor det efter en konkret vurdering af hvert enkelt klasse på en skole står klart, at samtlige klasser på skolen opfylder betingelserne for afkortning af undervisningstiden. I disse – sjældnere – tilfælde kan der således godt være tale om, at afkortning af undervisningstiden sker for en hel skole.

I forbindelse med reformen blev der indført en ny bestemmelse i folkeskoleloven, som giver kommunerne mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen. Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling og for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov. Man vil lokalt kunne beslutte at benytte muligheden, hvis det vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling. Godkendelse gives som udgangspunkt af kommunalbestyrelsen for et år ad gangen, men kan fornyes årligt, hvis det vurderes fortsat at være den rette løsning.

Kommunalbestyrelsen kan selv foretage hver enkelt godkendelse, men den kan også vælge at delegerer denne kompetence til forvaltningen eller til den enkelte skole (skolelederen eller skolebestyrelsen).

Uanset om kommunalbestyrelsen har delegeret sin beføjelser efter folkeskolelovens § 16 b eller ej, så har skolebestyrelsen en vigtig rolle at spille, når muligheden for at afkorte skoledagen bringes i spil. Skolebestyrelsen vil altid skulle afgive en udtalelse, inden der kan træffes beslutning om at afkorte skoledagen. Derudover er det skolebestyrelsens opgave at føre tilsyn med skolens virksomhed, og det indebærer også at føre tilsyn med, at de ressourcer, der ellers ville have været brugt til den understøttende undervisning også bliver overført til flere voksne i klassen i fagundervisningen.

Der henvises til folkeskolelovens § 16 b.

Møllevangskolen

Et godt sted at være - Et godt sted at lære



<https://uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/afkortning-af-skoledagens-laengde>