

HOLDDANNELSE (*lovpligtigt princip efter reformen dvs. udarbejdet skoleåret 2013/14*)

Formål med holddannelse

Holddannelse skal benyttes som pædagogisk redskab til at give fleksible muligheder for at tilgodese den enkelte elevs behov, klassens eller årgangens sociale behov og udviklingsmuligheder bedst muligt.

Holddannelse i de enkelte fag foretages på baggrund af en løbende faglig-pædagogisk vurdering af de enkelte elevers og klassens samlede behov.

Organisering af holddannelse

Der arbejdes hovedsageligt i hold inden for klassen og på tværs af årgangen, fx i forbindelse med to-voksenordning, støttelærer, parallellægning af fag osv.

Men holddannelse kan også være på tværs af årgange. Et sådant samarbejde skal indtænkes i skemalægning og mulighed for samarbejde med relevante kolleger og indgår således i planlægningen af kommende skoleår.

Det tilstræbes, at der altid ligger pædagogiske overvejelser bag valgene af, hvem der skal være sammen med hvem, hvorfor, hvornår, om hvad, på hvilken måde og i hvor lang tid. Lærerne samarbejder med og inddrager eleverne i en klasse/på en årgang om formålet med holddannelsen og hvordan holddannelsen kan ske, samt hvilke mål der arbejdes mod for den enkelte elev. *Helt overordnet skal læringsmålene for det enkelte hold være kendt.*

Lærerne omkring klassen/årgangen informerer løbende forældre om dette.

Der lægges vægt på, at holddannelse ikke er et redskab til at indføre permanent niveaudeling eller større klasser.

Holddannelse i øvrigt

I idrætsundervisningen arbejdes der løbende med holddannelse på tværs af årgangens klasser.

I forbindelse med skolens temaugle arbejdes der med holddannelse på tværs af årgangene.