



## Bilag til skolebestyrelsen om fokuspunkter for skoleåret 2021-22

### Overordnede tænkning

Som "brændende platform" har vi arbejdet med at blive bedre til at holde på skolens elever. I kortform viser data, at især de mere "ressourcestærke" forældre trækker deres børn ud i løbet af 2.-5. årg. Det gør os meget lidt attraktive for udefrakommende ressourcestærke forældre, der som konsekvens fravælger os, hvilket både påvirker vores mulighed for at fastholde og tiltrække nye elever. Dette mønster skal vi jf. tidligere drøftelser i bestyrelsen og på MED have brudt.

For at fremme skolens overordnede mål/vision – "et godt sted at være – et godt sted at lære" – arbejder vi fortsat med et fælles fokus på

- ✓ Fravær (fra fravær til fremmøde)
- ✓ Trivsel
- ✓ Faglig progression

Stærkere Læringsfællesskaber (SLF) er stadig vores samlende "metodiske" afsæt, hvorfor vi vedvarende bestræber os på at arbejde datainformeret, sikre videndeling, handle på baggrund heraf og evaluere/justere ud herfra. (Jf. plan fra forvaltningen skal der afvikles én SLF-workshop for det samlede personale i løbet af efteråret 2021).

### Konkrete fokuspunkter

Forvaltningen har givet os en række opgaver, som vi sideløbende med vores "egne" fokuspunkter skal løfte. Disse fokuspunkter er tænkt ind i førnævnte overordnede ramme. Der er tale om:

- ✓ Bevægelse
- ✓ Fokus på fagligt dygtige elever
- ✓ Elever med dansk som andetsprog
- ✓ Mellemløber
- ✓ Forældreinddragelse

I det følgende præsenteres de hver især kort.

### Skolen i bevægelse

Vi skal sikre rammer om eleverne, så de gives 45 min. bevægelse dagligt i løbet af deres skoledag. Dette er et politisk krav, som er blevet skærpet. At sikre bevægelse kan således ses som et mål i sig selv. Vi bør dog tænke bevægelse ind som et redskab til at fremme skolens overordnede mål/vision – "et godt sted at være – et godt sted at lære". Alle forpligtes således på at have et fokus på det trivsels- og læringsfremmende aspekt. Altså hvordan vi fremmer trivsel og læring *gennem* bevægelse. Hertil kan et øget fokus på bevægelse bruges som et ud af flere elementer til at "markedsføre" skolen med ift. målet om at fastholde/tiltrække ressourcestærke familier. Der findes allerede en mængde viden/kompetencer på området, som vi skal have (gen)aktiveret. Hertil skal vi bruge vores bevægelsesvejledere/ildsjæle som løftestang, herunder bruge dem til at lave konkrete forløb for elever på 0. årg. (evt. 1. årg.), som er særligt udfordret ift. motorik.



Vi ønsker at inddrage eleverne aktivt, herunder elevrådet.

Sluttelig skal vi i almindelighed have blik for, hvorledes det fysiske rum på skolen understøtter bevægelse (løbebånd, leg-på-streg, redskaber og grejbaser et cetera).

## **Fokus på fagligt dygtige elever**

Vi skal i forvejen sikre, at alle elever bliver så dygtige, som de har mulighed for, herunder sikre at antallet af de allerdygtigste elever gerne skal stige. Omfanget af tiltag, som har fokus på de fagligt og adfærdsmæssigt udfordrede elever har imidlertid en tendens til at fastholde vores blik på sidstnævnte elevgruppe.

Vi skal kigge på, hvad vi kan gøre i forbindelse med holddeling, valghold samt brug af vejledere, for at have et blik for de elever, som klarer sig godt, og som også har brug for at føle, at "de står på tæer".

## **Elever med dansk som andetsprog**

Elever, som kommer fra modtagelsesklasser, oplever vi som en stor udfordring at få sprogligt og fagligt inkluderet. Vi har p.t. én såkaldt dsa-vejleder. Efter samråd med forvaltningen og efter aftale med MED afsætter vi midler til endnu en dsa-vejleder, som i samarbejde med den nuværende vejleder skal sikre bedre støtte til elever med dsa (og med særligt fokus på udslusede modtagelsesklasseelever).

## **Melleformer**

Alle skoler skal arbejde med at sikre bedre inklusion og herigennem over tid nedbringe antallet af børn og unge, som visiteres til specialtilbud. Vi afsætter midler svarende til en halv stilling til specialpædagogisk vejledning. Målet for den specialpædagogiske vejlederes arbejde er at sikre bedre inklusion af elever, som er udfordret på deres adfærd (til at starte med primært indenfor specialområdet, sekundært inden for almenområdet).

## **Forældreinddragelse**

Vigtigt at vi får kigget på den måde, vi er i kontakt med jer forældre på, herunder den måde, vi afholder forældrearrangementer på; her skal fokus i høj grad være på klassens udvikling og trivsel (og IKKE minutiøse gennemgange af hvor man er kommet til i matematikbogen). Det er vigtigt, at I forældre "kommer på arbejde" – hvad kan I gøre for skolen?

Ved at samtænke forældremøder/arrangementer på årgangene ønsker ledelsen også at komme tættere på, så ledelsen (dvs. udvalgte ledere) fx indleder forældremøderne på udvalgte årgange og står til rådighed ift. spørgsmål.